

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика  
Ю.А.Овчинникова»  
(МБОУ СОШ № 10)

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 10 № 30  
от 29 01 2021 г.

**УТВЕРЖАЮ**

Директор МБОУ СОШ №10  
Г.И. Казанова  
приказ № 48а  
от 02 20 21 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о домашнем задании

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» (далее- Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированное №61573 от 18.12.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

#### 2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, исследование, проект) для обучающихся начальной школы составляют не более одного задания в месяц на одного обучающегося по каждому предмету.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### **3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания**

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 ч.

Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке, дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

На выходные дни письменные домашние задания не задаются:

- во 2-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю и кроме работы над ошибками в тетрадях по проверочным и контрольным работам, работам по развитию речи);

- в 3-х и в 4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1,2,4 учебных часа в неделю и кроме работы над ошибками в тетрадях по проверочным и контрольным работам, работам по развитию речи).

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.4.5. При планировании домашнего задания необходимо учитывать шкалу трудности предметов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложение 2).

#### **4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1–2-м классе – 20 минут;
- 3–4-м – 25 минут;
- 5–6-м – 30 минут;
- 7–11-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день проведения занятия

- 1 смена до 15.00;
- 2 смена до 18.00.

Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания. Ученик вправе выполнять и представить на проверку домашнее задание в срок, указанный учителем в электронном журнале.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего положения.

#### **5. Проверка и оценка домашнего задания**

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

5.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

## **6. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий**

6.1. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке.

6.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем или разъяснением. Обучающийся имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Различают несколько видов инструктажа:

- обучающимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;
- предложив задание, учитель сам или при помощи обучающихся выполняет несколько упражнений, похожих на те, которые обучающиеся будут выполнять дома;
- учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает обучающихся о трудностях и возможных путях их преодоления;
- делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительную информацию.

6.3. Чтобы обучающиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, то есть разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

6.4. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует обучающихся, формирует привычку выполнять работу в отведенное время.

## **7. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

7.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

7.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

7.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

7.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

7.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

7.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

7.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

7.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

7.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

7.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

7.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

7.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

7.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

7.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

7.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

- Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.
- Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

7.3.2. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

7.3.3. Наиболее трудоемкие задания как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

7.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

## **8. Методика проверки домашнего задания**

8.1. Домашнее задание, выполненное обучающимися, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:

- при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у обучающихся не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание;
- использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения обучающихся к его выполнению;
- определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка;
- если обучающимися домашнее задание не выполняется, ищите причины этого и способы их устранить;
- если работа не выполнена в срок, она должна быть выполнена позже.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано типами урока (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

8.4. При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов обучающимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2-м классе. Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к обучающимся:

- с какими трудностями ты столкнулся? Кто помогал тебе при выполнении домашнего задания? Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?
- какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего? Понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? Почему?

## **9. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.**

9.1 Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования домашнего задания;

Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

9.2. На уровне учителя:

9.2.1. Методика работы над инструктажем по домашнему заданию должна быть предусмотрена планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка, обучающиеся должны записать в дневники.

9.2.3. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся.

9.2.4. В классном, электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

Приложение 1

к положению о домашнем задании

**Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования**

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Два номера, правило для заучивания	Два номера, правило для заучивания	Два номера, правило для заучивания
Русский язык	Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания, правило для заучивания	Упражнение для домашней работы может включать не более 2-х дополнительных грамматических заданий, правило для заучивания	Упражнение для домашней работы может включать не более 3-х дополнительных грамматических заданий, правило для заучивания
Литературное чтение	Не более 1–2 страниц Виды работ - чтение, пересказ, чтение наизусть, рассказ о прочитанном (по вн. чтению).	Не более 2–3 страниц Виды работ- чтение, пересказ, чтение наизусть, рассказ о прочитанном (по вн. чтению), рассказ о герое, сочинение, составление плана.	Не более 3–5 страниц Виды работ - чтение, пересказ, чтение наизусть, рассказ о прочитанном (по вн. чтению), рассказ о герое, сочинение, составление плана.
Окружающий мир	Не более 1–2 страниц Виды работ- чтение, пересказ, подготовка сообщений( 2-3 мин) , творческое задание	Не более 2–3 страниц Виды работ - чтение, пересказ, подготовка сообщений(2-3 мин), творческое задание	Не более 3–5 страниц Виды работ - чтение, пересказ, подготовка сообщений(3-5 мин), творческое задание
Иностранный язык	2 задания (1 – устное, 1 - письменное) + переписывание слов Юнита в словарик с транскрипцией и переводом на неделю не олее 10 слов.	3 задания (1-устное, повторить правило, например и 2 письменных) + переписывание слов Юнита в словарик с транскрипцией и переводом на неделю не более 10 слов.	3 задания (1-устное, повторить правило, например и 2 письменных) + переписывание слов Юнита в словарик с транскрипцией и переводом на неделю не более 15 слов.

**Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного и среднего общего образования**

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
-----------------	--------------	--------------	----------------

Русский язык	<p>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения (небольшого объёма или при сдвоенных уроках). Вместо упражнения может быть дано творческое задание (мини-сочинение) не чаще 1-2 раз в месяц. Домашнее сочинение (работа по развитию речи) срок 7 дней.</p>	<p>Изучение 1 параграфа (2 параграфа при сдвоенных уроках) или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения (небольшого объёма или при сдвоенных уроках). Вместо упражнения может быть дано творческое задание (мини-сочинение) не чаще 1-2 раз в месяц. Домашнее сочинение (работа по развитию речи) срок 7 дней.</p>	<p>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения (небольшого объёма или при сдвоенных уроках, также при 1 часе в неделю, когда на одном уроке изучается материал 2-3 параграфов). Домашнее сочинение (работа по развитию речи) срок 7 дней.</p>
Литература	<p>Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели. Чтение и пересказ литературного произведения (подробный и сжатый) к следующему уроку (1-3 страницы), за 1 неделю до урока (более 3 страниц). Домашнее сочинение по изученному произведению не чаще 1 раза в месяц, срок 7 дней.</p>	<p>Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели. Чтение и пересказ литературного произведения (подробный и сжатый) к следующему уроку (1-5 страницы), за 1 неделю до урока (более 5 страниц). Домашнее сочинение по изученному произведению не чаще 1 раза в месяц, срок 7 дней. Письменное аналитическое задание (анализ стихотворения, ответы на проблемные вопросы по изучаемому произведению) срок 7-10 дней.</p>	<p>Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Домашнее сочинение по изученному произведению не чаще 1 раза в месяц, срок 7 дней. Письменное аналитическое задание (анализ стихотворения, ответы на проблемные вопросы по изучаемому произведению) срок 7-10 дней. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц</p>



		дней.	
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	-	- 1 теоретический вопрос и до 3 номеров; - до 2 теорем и 2 задач
Алгебра	-	Не более 2 правил и 4 номеров	-
Геометрия	-	1 теорема и до двух задач	-
Химия	-	Выучить не более двух алгоритмов и 15 формул с соответствующими названиями соединений. Не более 3 параграфов и выполнения вопросов-заданий после этих параграфов или аналоговых заданий не более такого же количества.	Выучить не более двух алгоритмов и 15 формул с соответствующими названиями соединений. Не более 3 параграфов и выполнения вопросов-заданий после этих параграфов или аналоговых заданий не более такого же количества.
Физика, информатика	-	Не более 2 параграфов и 3 задач	До 2 параграфов и 3 задач
История, обществознание, география, биология	Не более 2 параграфов на урок, при этом 2ой параграф по объему должен быть меньше, чем 2 страницы; выучить новые термины урока, ОДНО упражнение по параграфу (заполнить таблицу, ответить на вопросы, составить схему, составить кроссворд, заполнить контурную карту (1 страница) и т.п.) Творческие (не более 100 слов) и проектные работы задаются не чаще 2 раз в четверть	Объем определяется изученным материалом на уроке. Но не более двух параграфов, ДВУХ упражнений (заполнить таблицу, ответить на вопросы, составить схему, составить кроссворд, заполнить контурную карту (1 страница) и т.п.) Творческие и проектные работы задаются не чаще 2 раз в четверть	Объем определяется изученным материалом на уроке Творческие и проектные работы задаются не чаще 3 раз в четверть и не менее чем за 2 недели

Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание или одно – два письменные задания	Одно устное и одно письменное задание или одно – два письменные задания	До двух устных или трёх письменных заданий
	+ слова для заучивания. правила.		
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	-
Технология	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий, творческие и проектные работы задаются не чаще 1 раза в месяц	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий, творческие и проектные работы задаются не чаще 1 раза в месяц	-

Приложение 2

к положению о домашнем задании

### Шкала трудности предметов для 1–4-х классов (таблица 1)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

### Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5–9-х классах (таблица 2)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7

Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
География	-	7	6	6	5
Обществознание	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Технология	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

**Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10–11-х классах (таблица 3)**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ. Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1