

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов
имени академика Ю.А.Овчинникова»
(МБОУ СОШ № 10)

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ СОШ № 10 № 121

от «09» 04 2025 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ СОШ №10

Т.И. Казанова

приказ №

от «10» 04 2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
за 2024 год

Оглавление:

I.	Аналитическая часть.	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности.	4
1.3.	Оценка системы управления организации.	5
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	6
1.5.	Оценка организации учебного процесса.	31
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	31
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.	32
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	32
1.9.	Оценка материально-технической базы.	33
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	34
II.	Результаты анализа показателей деятельности.	
2.1.	Показатели деятельности школы.	36
2.2.	Анализ показателей деятельности школы.	39

Примечание: самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218), Положением о порядке проведения самообследования.

Самообследование проводилось в форме оценки и самоанализа.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7653-л выданной Министерством образования и науки Красноярского края 26.07.2014, срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о государственной аккредитации № 4706 выдано 24 ноября 2016 года, срок действия по 24 марта 2026 года.

В МБОУ СОШ №10 работают 86 человек, из них педагогический состав – 75 человек, из которых 12 внешних совместителей – преподаватели СФУ, КГПУ, СибГУ, сотрудники СО РАН; кандидаты физико-математических, педагогических, технических, филологических наук, доктор физико-математических. 72,9% педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую). 1 педагог имеет звание «Народный учитель Российской Федерации», 1 педагог - звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога – Заслуженные педагоги Красноярского края, 9 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. 3 педагога – финалисты муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска», 4 педагога – победители конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми.

На базе школы созданы и действуют математические классы, организованные с 1968 года. Выпускники математических классов поступают в ведущие ВУЗы края и страны: за последние три года из 65 выпускников математических классов 89% выпускников поступили на экономические, технические и инженерные специальности.

Результаты успеваемости учащихся ежегодно подтверждают хороший уровень качества образования в ОУ. Количество выпускников школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении» I и II степени в 2024 году – 15 человек.

Большой выбор программ дополнительного образования, деятельность, направленная на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, позволяет учащимся включаться в олимпиады, конкурсы и иметь достижения в различных областях.

За период 2018 – 2024 годы 8 учащихся школы являются лауреатами стипендии Губернатора Красноярского края, 4 учащихся награждены премией Главы города Красноярска.

За три последних года 121 учащийся стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) на муниципальном уровне; 52 учащихся – победителями и призерами – на региональном уровне; 3 учащихся – призерами – на всероссийском уровне.

Школа признана региональной инновационной площадкой. Тема инновационного проекта (программы): «Система персонализированного профессионального развития педагогов через внедрение мотивационных инструментов в управление школой». По результатам внешней независимой оценки школа неоднократно отмечена как ОУ, обеспечивающая высокие результаты образовательной деятельности: в 2015 - 2019 годах на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа №10 вошла в ТОП-200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России. В 2024 году на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа №10 вошла в рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2013, 2014, 2015, 2018 годах входила в перечень ТОП-500 Лучших школ России - пятисот лучших образовательных организаций, показавших высокие результаты, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России. В 2021, 2022, 2023, 2024 гг. МБОУ СОШ № 10 вошла в ТОП-20 лучших школ Красноярского края.

С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». В 2014, 2015, 2016 годах школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2017, 2018 годах награждена дипломом «100 Престижных школ России». В 2019 году школа получила золотую медаль федерального конкурса «100 лучших школ России». В 2021, 2022 годах школа стала лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2021», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». В 2023, 2024 гг. школа вошла в федеральный реестр «Всероссийская книга почёта».

С 2016 года школа включена в краевую сеть специализированных классов математической направленности. С 2019 года школа является базовой школой РАН (Российской академии наук).

Школа гордится своими достижениями и званиями: «Школа года», «Знак качества», «Школа высшей категории», «Академическая школа», победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края, победитель конкурса проектов муниципальных учреждений Красноярского края (по предметам естественнонаучного цикла), «Лучшая школа России», «100 лучших школ России», «Ведущее образовательное учреждение России», «Социально ответственное предприятие и организация России».

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году: создание системы персонифицированного методического сопровождения педагогов школы.

Цель соответствовала Программе развития школы, принятой на период 2021-2026 годы и была направлена на решение следующих задач:

- провести мониторинг профессиональных компетентностей педагогов;
- разработать методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) педагогов школы. разместить на платформе ЭраСкоп ИОМ 40% педагогов школы;
- организовать сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- создать условия для участия педагогов школы в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;

Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- внедрение современных подходов методической работы в соответствие с концепцией «Школы Минпросвещения РФ».
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и углубленном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;
- организация взаимодействия с университетами в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования;
- развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся (система внеурочной деятельности в рамках предметных месяцев, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей);
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней;
- организация работы с учащимися специализированных классов в рамках краевого проекта; базовых классов РАН в рамках федерального проекта;
- реализация подпрограммы Программы Развития школы «Одаренные дети», «Базовые классы РАН».

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему методических учеб, семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- реализация подпрограммы Программы развития школы «Кадры».

V. Развитие школьной инфраструктуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- приобретение программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в информационно-педагогической среде;
- оформление рекреационных зон школы для организации отдыха учащихся и «расхолаживания» образовательного процесса;
- участие в городском фестивале инфраструктурных решений.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- реализация подпрограммы Программы развития школы «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности».

VII. Развитие социального партнерства:

- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны. Заключение договоров о сотрудничестве с ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева» - Опорным университетом Красноярского края, Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края;
- создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией положений Программы развития;
- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и системе школьных традиций.

В 2023 – 2024 учебном году школа работала в режиме реализации требований трех образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование работы с одаренными учащимися;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярска и Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом,

призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №10 Казанова Татьяна Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Заместители директора по учебно - воспитательной работе на каждом уровне обучения:

- начальное общее образование: Куйдина Мария Викторовна,
- основное общее образование: Карпенко Галина Степановна,
- среднее общее образование: Васильева Татьяна Игоревна,
- воспитательная работа: Коханова Ольга Викторовна,
- научно-методическая деятельность: Крюкова Ирина Александровна,
- информатизация образовательной деятельности: Еременко Екатерина Ивановна, Серебрякова Татьяна Викторовна,
- административно-хозяйственная деятельность Хитрина Ирина Витальевна.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Согласно Уставу МБОУ СОШ № 10 органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Ученическое самоуправление. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления школой входят предметные кафедры учителей по образовательным областям, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и предметными кафедрами. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы МБОУ СОШ №10 на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план научно - методической работы школы;
- план укрепления материально – технической базы школы;
- план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 10.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

В МБОУ СОШ №10 реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение федерального государственного образовательного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования учащихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

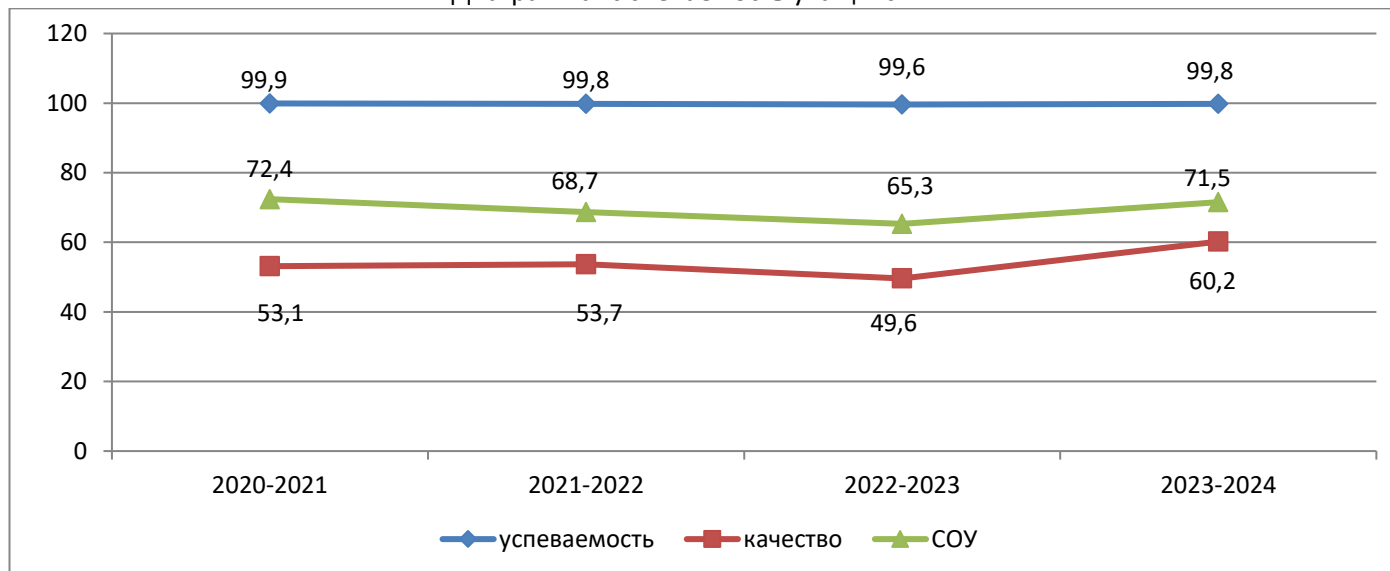
1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2023 – 2024 учебного года.

99,8% учащихся успешно окончили учебный год, двое учащихся (7, 8 кл.) переведены в следующий класс условно, имея академическую задолженность, процент качества обученности составляет 60,2%. На «4» и «5» закончили учебный год 544 чел., из них 70 учащихся по итогам учебного года – «отличники». По итогам учебного года 43 чел. имеют одну «4», что составляет 4,3% и 79 чел. имеют одну «3», т.е. качественный процент обучения мог быть выше на 7,9%.

Учебный год	Количество учащихся					Динамика
	Всего	«Отличников»	%	«Ударников»	%	
2020 – 2021	986/981	79	8,1	442	45,1	↓
2021 - 2022	1017/1020	65	7,1	427	46,6	↓
2022 – 2023	1045/1027	80	7,8	429	41,8	↓
2023 – 2024	1003/994	70	7,7	474	52,5	↑

В сравнении с прошлым учебным годом рост % качества составил 10,6%, наметилась положительная динамика.

Диаграмма "Успеваемость учащихся "



Лучшие результаты учебной деятельности по итогам учебного года показали следующие классы:

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной «3»
2в	100,0	90,0	2
3г	100,0	84,0	2
4б	100,0	69,2	3
5б	100,0	65,5	1
6б	100,0	66,7	2
7а	100,0	80,0	3
8а	100,0	88,5	1
9а	100,0	61,5	2
11а	100,0	75,0	1

Надо отметить, что в связи с конкурсным отбором учащихся в математический класс, начиная с 7-го класса, лучший результат в учебной деятельности показывают именно учащиеся математических классов. Поэтому данный показатель нужно рассматривать условно.

В этом году можно отметить положительную динамика по количеству учащихся, которые по итогам учебного года имеют одну «3»:

2 – 4 классы – 31 чел. (на уровне прошлого учебного года), из них 25 учащихся имеют одну «3» по русскому языку, 3 учащихся – по математике, по 1 учащемуся – по литературному чтению, родной литературе и английскому языку.

5 – 9 классы – 36 чел. (снижение на 9 чел. в сравнении с прошлым учебным годом), из них: 8 учащихся имеют одну «3» по математике, алгебре и геометрии, 7 учащихся – по биологии, 6 учащихся – по русскому языку, 5 учащихся – по английскому языку, 4 учащихся – по истории, по 2 учащихся – по обществознанию и химии, по 1 учащемуся – по информатике и физике.

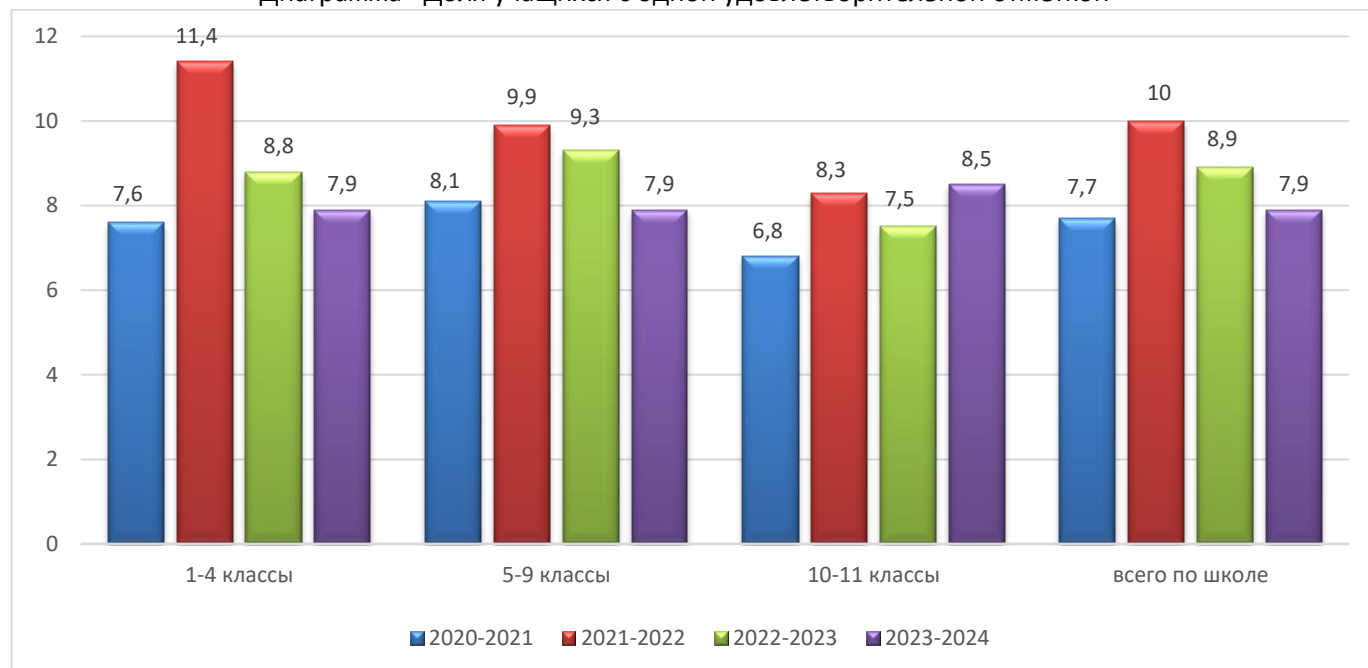
10 – 11 классы – 12 чел. (на уровне прошлого учебного года), из них: 4 учащихся имеют одну «3» по химии, по 2 учащихся – по биологии и русскому языку, по 1 учащемуся – по английскому языку, истории, математике и ИИП.

Всего 79 чел. т.е. 7,9%, это на 12 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Причины большого количества учащихся, имеющих отметку «3» по одному учебному предмету видим в следующем: учителя – предметники оказывают недостаточное внимание учащимся, имеющим по итогам четверти одну «тройку», не принимают меры для ликвидации подобной ситуации. При

планировании уроков не продумывают систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно не выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях. Классные руководители не отслеживают успеваемость учащихся класса в течение всей четверти.

Диаграмма «Доля учащихся с одной удовлетворительной отметкой»



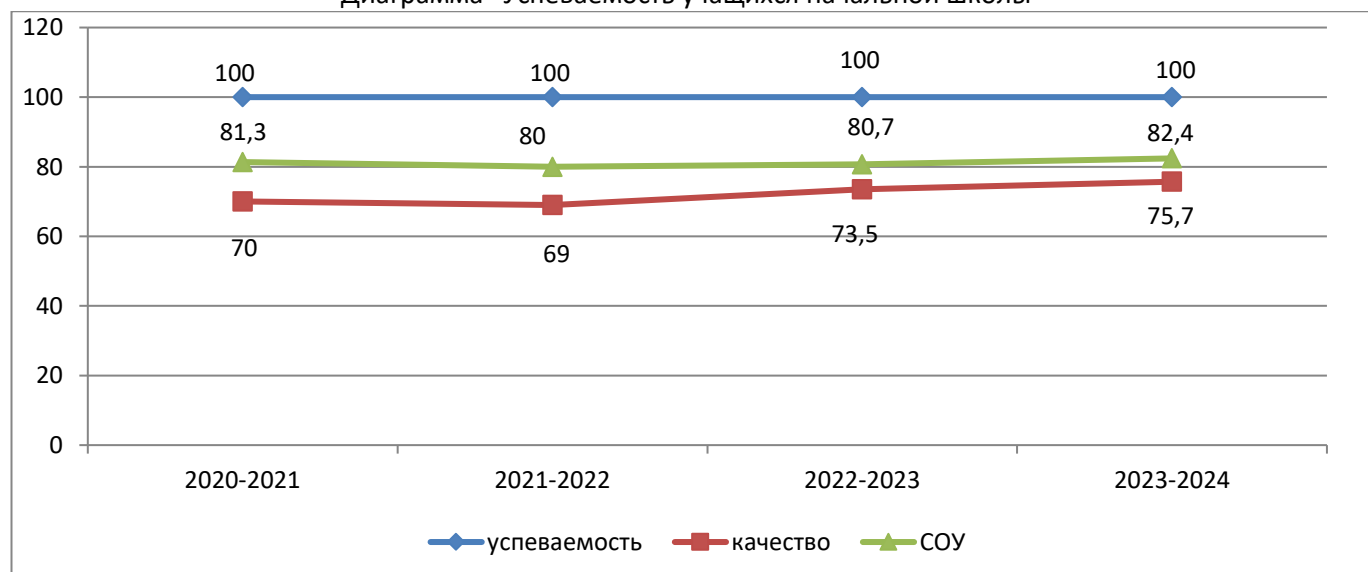
Начальное общее образование.

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 75,7% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель выше аналогичного показателя прошлого учебного года на 2,2%.

Учебный год	Кол-во учащихся 1 – 4 кл.	% успева-ти	Успешность			COY	Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2020-2021	340	100	146	34	70,0	81,3	340
2021-2022	368	100	163	20	69,3	79,6	368
2022-2023	396	100	173	32	73,5	80,7	396
2023-2024	394	100	198	32	75,7	82,4	394

Успеваемость в течение последних лет остаётся стабильной.

Диаграмма "Успеваемость учащихся начальной школы"



Успеваемость выпускников начальной школы за 2023-2024 учебный год.

Показатели	4а	4б	4в	Общий показатель по 4 классам
Успеваемость, %	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество, %	62,1	65,5	57,1	62,7
Количество:				
– ударников	17	17	15	49
– отличников	1	1	1	3
– с одной «3»	4	3	6	13
– с одной «4»	1	1	0	2

В феврале, марте 2024 года учащиеся 4-х классов участвовали в независимой экспертизе качества образования с целью оценки общего уровня усвоения учащимися предметных и метапредметных результатов (КДР и ВПР).

Задачи мониторингового обследования качества образования:

- определение уровня сформированности предметных и метапредметных умений у учащихся 4-х классов по чтению и выполнению группового проекта (КДР);
- оценка общего уровня усвоения учащимися предметных и метапредметных результатов (ВПР).

Результаты выполнения *группового проекта* по уровням достижения (КДР).

Работу выполняло 78 учащихся, т.е. 94% от общего количества учащихся 4-х классов.

Уровень	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
Ниже базового	2 чел. 7,41%,	0 чел.	0 чел.	2 чел., 2,56%	3,82%
Базовый	12 чел., 44,44%	12 чел., 50%	18 чел., 66,67%	42 чел., 53,85%	49,88%
Повышенный	13 чел., 48,15%	12 чел., 50%	9 чел., 33,33%	34 чел., 43,59%	46,30%
Общий балл по классу	77,98	83,33	74,28	78,66	76,10

Метапредметные результаты по отдельным группам умений:

Группы умений	4а (%)	4б (%)	4в (%)	школа (%)	регион (%)
Регулятивные действия	71,48%	77,50%	68,52%	73%	71,11%
Коммуникативные действия	86,11%	90,63%	81,48%	86%	82,33%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

1) общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше на 2,56% чем по региону, в 4в классе – ниже на 1,82%, чем по региону;

2) 97,43% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных действий) в соответствии с требованиями ФГОС;

Результаты выполнения краевой диагностической работы (КДР) *по читательской грамотности* по уровням достижения.

Работу выполняло 74 учащихся, т.е. 89% от общего количества учащихся 4-х классов.

Уровень	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
Недостаточный	1 чел., 3,85%	0 чел.	0 чел.	1 чел., 1,32%	15,33%
Пониженный	3 чел., 11,54%	2 чел., 7,69%	1 чел., 4,55%	6 чел., 7,93%	27,48%
Базовый	12 чел., 46,15%	10 чел., 38,46%	6 чел., 27,27%	28 чел., 37,53%;	34,23%
Повышенный	10 чел., 38,46%	14 чел., 53,85%	15 чел., 68,27%	39 чел., 53,22%	22,96%
Общий балл по классу	64	68	68	67	54

Метапредметные результаты по отдельным группам умений:

Группы умений	4а (%)	4б (%)	4в (%)	школа (%)	регион (%)
Поиск и извлечение информации	79%	85%	82%	82% (стабильно по сравнению с 2022- 2023 уч.г.)	65%
Понимание смысла, обобщение и анализ информации,	70%	79%	80%	76% (лучше на 9% по сравнению	61 %

представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов				с 2022- 2023 уч.г.)	
Использование информации из текста для различных целей	57%	60%	67%	61% (лучше на 1% по сравнению с 2022- 2023 уч.г.)	33%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

1) общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше на 13%, чем по региону;

2) 98,68% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Весь учебный год учителя начальной школы продолжали апробировать и использовать на каждом уроке образовательные приемы, которые направлены на формирование и развитие осознанного чтения. Результатом этой работы в 2023 – 2024 учебном году является уменьшение количества учащихся, которые не справились с работой по читательской грамотности.

Результаты выполнения *всероссийской проверочной работы* (ВПР) по русскому языку (работу выполняло 80 чел., т.е. 96,4% от общего количества учащихся 4-х классов.

Отметка	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
«2»	1 чел., 3,4%	0 чел.	0 чел.	1 чел., 1,3%	6,29%
«3»	5 чел., 17,3%	1 чел., 3,9%	2 чел., 8%	8 чел., 10%	32,39%
«4»	15 чел., 51,7%	18 чел., 69,2%	13 чел., 52%	46 чел., 57,5%	45,89%
«5»	8 чел., 27,6%	7 чел., 26,9%	10 чел., 40%	25 чел., 31,2%	15,43%
% успеваемости	96,6%	100%	100%	98,7%	93,7%
% качества	79,3%	96,1%	92%	88,7%	61,3%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

– выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками региона и России;

– качество знаний по школе составляет 88,7%, что на 27,4% больше, чем по региону.

Результаты выполнения *всероссийской проверочной работы* (ВПР) по математике (работу выполняло 79 чел., т.е. 95,2% от общего количества учащихся 4-х классов.

Отметка	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
«2»	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	2,56%
«3»	2 чел., 7,4%	0 чел.	0 чел.	2 чел., 2,5%	21,79%
«4»	13 чел., 48,2%	13 чел., 50%	10 чел., 38,5%	36 чел., 45,6%	46,03%
«5»	12 чел., 44,4%	13 чел., 50%	16 чел., 61,5%	41 чел., 51,9%	29,62%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	97,4%
% качества	92,6%	100%	100%	97,5%	75,6%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

– выпускники начальной школы показали высокий процент достижения повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России;

– качество знаний по школе составляет 97,5%, что на 21,9% больше, чем по региону.

Результаты выполнения *всероссийской проверочной работы* (ВПР) по окружающему миру (работу выполняло 79 чел., т.е. 95,2% от общего числа учащихся 4-х классов.

Отметка	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
«2»	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0,63
«3»	0 чел.	1 чел., 3,8%	0 чел.	1 чел., 1,3%	17,58
«4»	17 чел., 65,4%	13 чел., 50,0%	17 чел., 62,9%	47 чел., 59,5%	57,18
«5»	9 чел., 34,6%	12 чел., 46,2%	10 чел., 37,1%	31 чел., 39,2%	24,61
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,4%
% качества	100%	96,2%	100%	98,7%	81,8%

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

– выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками России;

– качество знаний по школе составляет 98,7%, что на 16,9% больше, чем по региону.

Диаграмма «Результаты ВПР в 4-х классах»

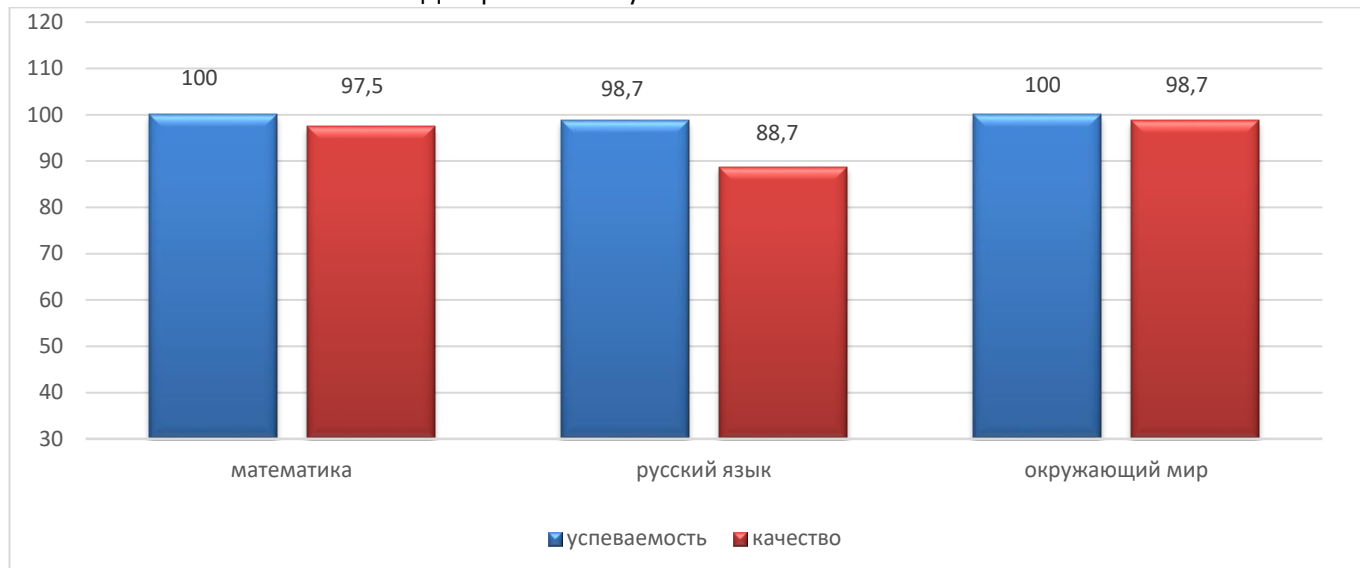
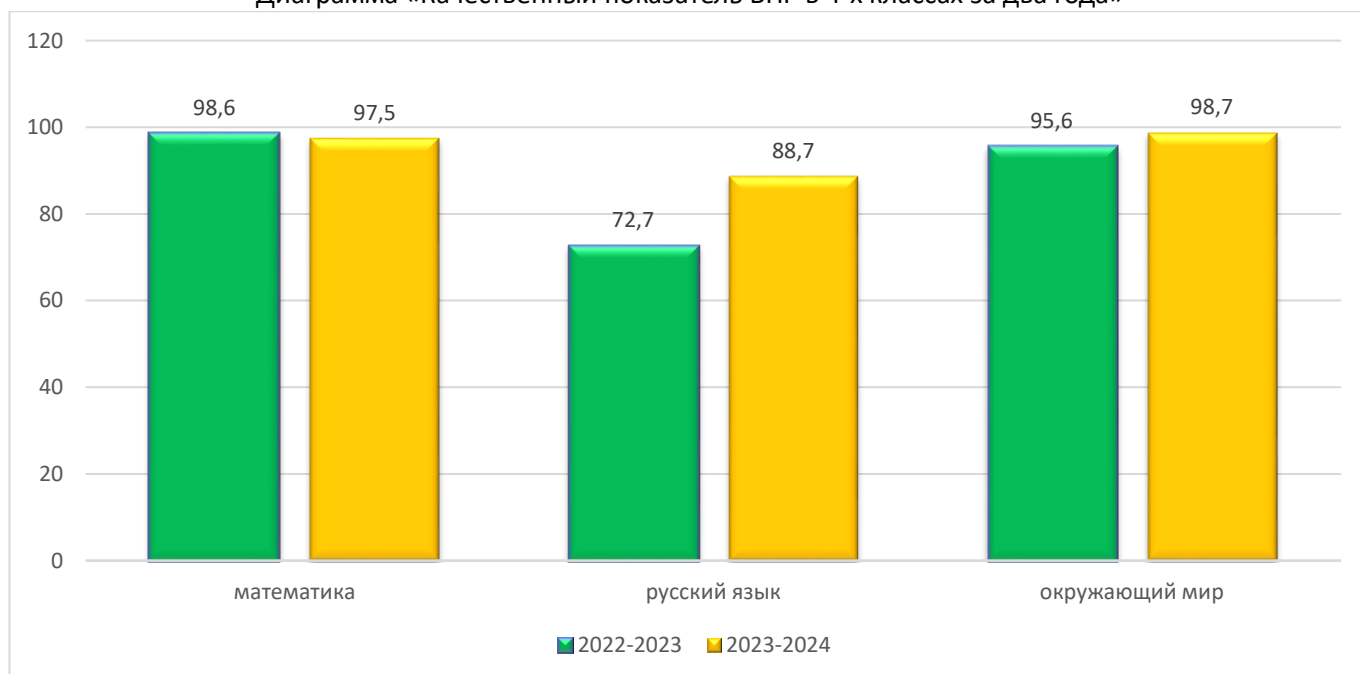


Диаграмма «Качественный показатель ВПР в 4-х классах за два года»



Качественный показатель выполнения ВПР в сравнении с результатами по РФ, краю и городу:

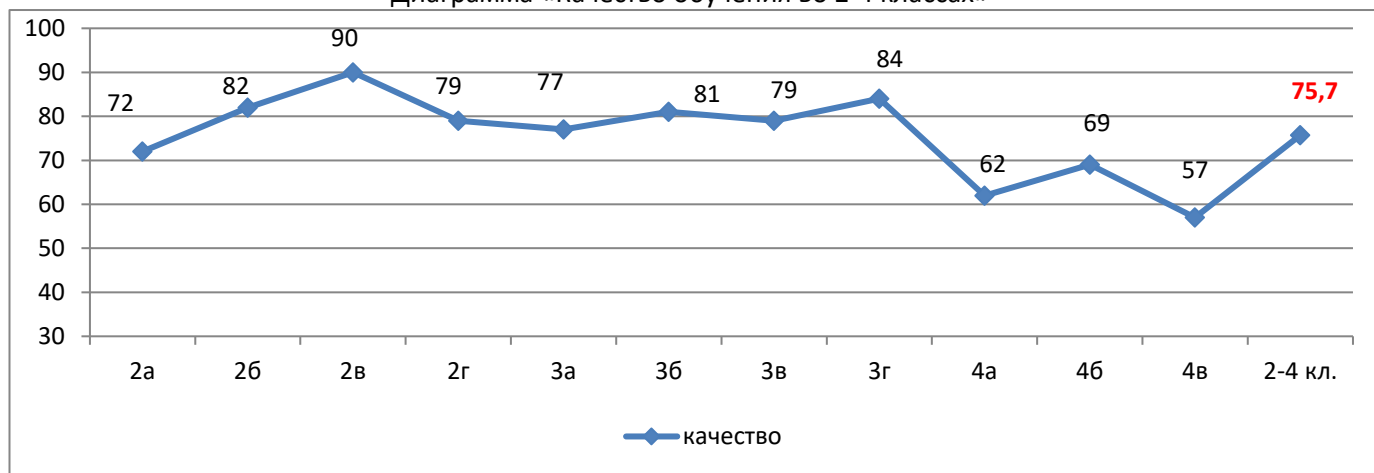
Предмет	Вся выборка (РФ)	Красноярский край	город Красноярск	Школа № 10
Русский язык	64,76%	61,32%	65,40%	88,75%
Математика	75,18%	75,66%	78,98%	97,47%
Окружающий мир	80,72%	81,80%	84,09%	98,73%

Общие выводы:

1. Выпускники начальной школы показали высокий процент достижения базового уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с выпускниками начальной школы РФ, края и г. Красноярск.
2. В сравнении с результатами ВПР прошлого учебного года произошел рост качественного показателя выполнения работы по русскому языку на 16%, по окружающему миру – на 3,1%. По математике качественный показатель снизился на 1,1%.
3. Результат сравнения годовой оценки по предмету и оценки за ВПР:
 - по русскому языку понизили годовую оценку 1,25% учащихся 4-х классов, подтвердили - 48,75% учащихся, повысили - 50,0% учащихся;
 - по математике и окружающему миру понизили годовую оценку 2,53% учащихся 4-х классов, подтвердили - 45,57% учащихся, повысили - 50,0% учащихся.

Анализ качества обучения по 2-4 классам в сравнении с результатами по начальной школе в целом.

Диаграмма «Качество обучения во 2-4 классах»



Самое высокое качество обученности учащихся во 2в классе. Качественный показатель ниже среднего показателя по начальной школе во 2а, 4а, 4б, 4в классах.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Основное общее образование.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

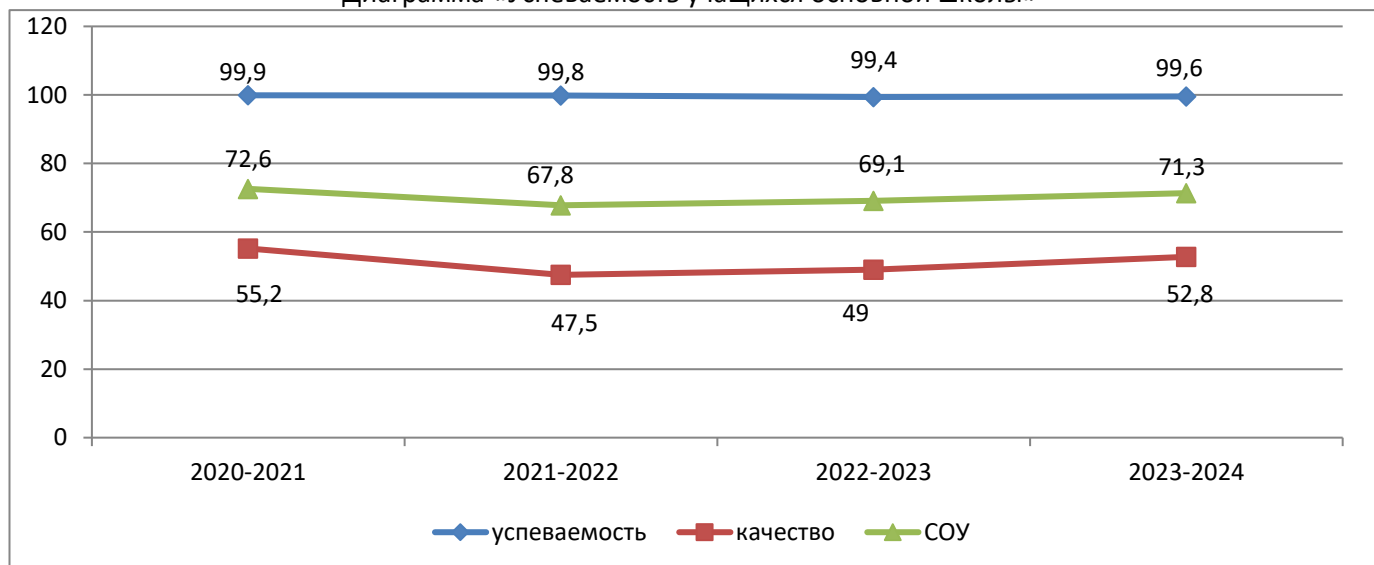
Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 99,6%. Качественный показатель успеваемости – 52,8%, это на 3,8% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 5 – 9 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в следующий класс	
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	всего	из них условно
2020-2021	493	99,8	240	32	55,2	493	1
2021-2022	484	99,8	203	27	47,5	484	1
2022-2023	484	99,4	205	32	49,0	483	2
2023-2024	458	99,6	219	23	52,8	458	2

Одна учащаяся 7в класса имеет академическую задолженность по алгебре и одна учащаяся 8в класса имеет академическую задолженность по алгебре и геометрии.

В течение последних трех лет наметилась небольшая тенденция к росту качественного показателя успеваемости (рост на 5,3%).

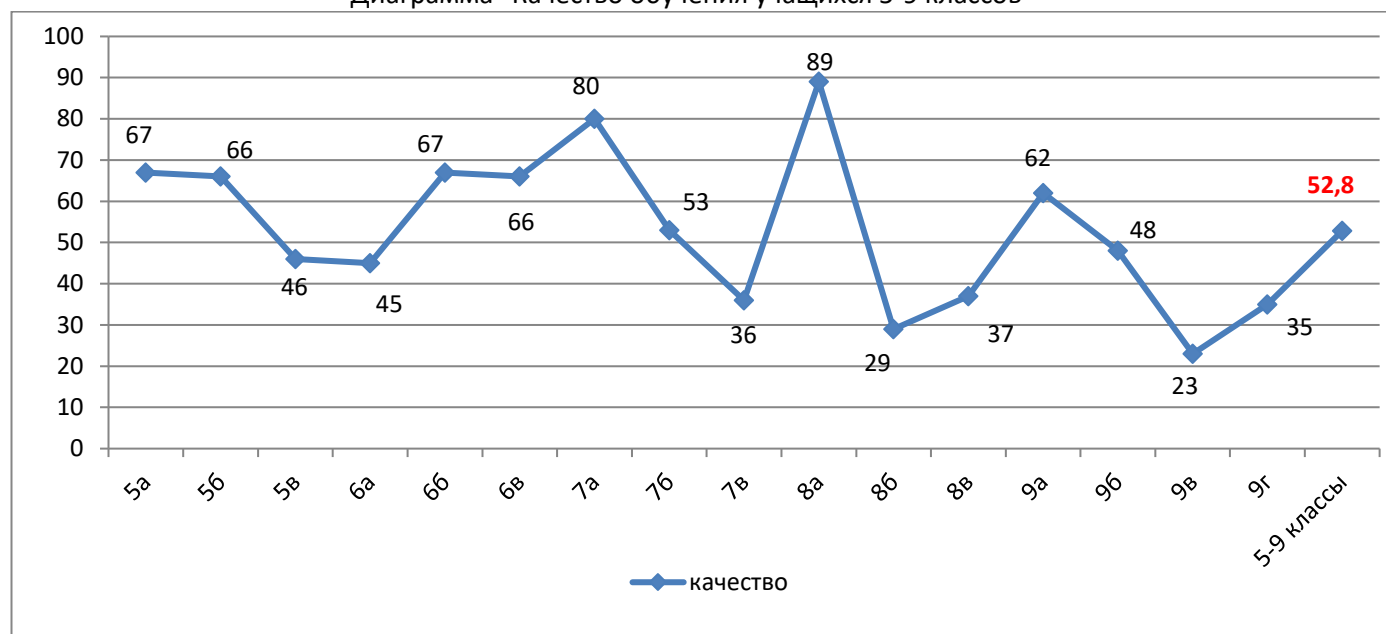
Диаграмма «Успеваемость учащихся основной школы»



Успеваемость выпускников основной школы за 2023-2024 учебный год:

Показатели	9а	9б	9в	9г	Общий показатель по 9 классам
Успеваемость, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество, %	61,5	48,1	23,3	34,8	41,5
Количество:					
– ударников	12	11	7	7	37
– отличников	4	2	0	1	7
– с одной «3»	2	1	3	1	7
– с одной «4»	1	0	0	0	1

Диаграмма "Качество обучения учащихся 5-9 классов"



Качественный показатель ниже аналогичного показателя по основной школе (от 23% до 48%) в 8-ми классных коллективах из 17, что составляет 47,1%: 5в, 6а, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в, 9г классы. Высокое качество обученности учащихся в 7а, 8а классах – 80% и 89% соответственно.

Анализ динамики обученности учащихся 6-9-х классов за три года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика с прошлым учебным годом
6а класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	37,9	44,8	↑ на 6,9%
6б класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	76,7	66,7	↓ на 10,0%
6в класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	72,4	65,5	↓ на 6,9%
7а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	86,7	89,7	80,0	↓ на 9,7%
7б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	73,3	63,3	53,1	↓ на 10,2%
7в класс				
Успеваемость	100	100	96,8	↓ на 3,2%

Качество	33,3	28,1	35,5	↑ на 7,4%
8а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	100	85,7	88,5	↑ на 2,8%
8б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	43,3	34,4	28,6	↓ на 5,8%
8в класс				
Успеваемость	100	96,8	96,7	→
Качество	46,7	38,7	36,7	↓ на 2,0%
9а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	60,7	46,4	61,5	↑ на 15,1%
9б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	32,1	36,0	48,1	↑ на 12,1%
9в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	20,7	24,1	23,3	↓ на 0,8%
9г класс				
Успеваемость	96,7	96,3	100	↑ на 3,7%
Качество	33,3	29,6	34,8	↑ на 5,2%

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 7 классах из 13 (6б, 6в, 7а, 7б, 8б, 8в, 9в) произошло снижение качества от 0,8% до 10,2% и в 6-х классах (6а, 7в, 8а, 9а, 9б, 9г) произошел рост качества от 2,8% до 15,1%.

По данному показателю наблюдается отрицательная динамика в основной школе.

Можно выделить несколько причин снижения качества знаний от пятого класса к старшим:

- наследственность учащихся (это и медлительность, робость, врожденная неспособность к умственному труду);
- физиологические причины (общее состояние здоровья). Ни для кого не секрет, что здоровье наших детей в течение последних десятилетий неуклонно ухудшается. Численность абсолютно здоровых детей значительно сократилось, тогда, как число детей с хроническими заболеваниями возросло в разы, в том числе болеющих детей простудными заболеваниями. Часто болеющий ребенок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее устойчив к разного рода нагрузкам, менее работоспособен. Многочисленные пропуски занятий из-за болезни усугубляют картину, ведут к пробелам в знаниях, а затем – к школьной неуспешности;
- отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Если учащиеся хотят овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает;
- психологические причины (познавательная сфера). Для успешного овладения школьными учебными предметами необходима сформированность познавательных процессов. Существует определенная взаимосвязь между уровнем проявления некоторых особенностей внимания, памяти, мышления и успеваемостью в школе;
- другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников с родителями, учителей-предметников с классными руководителями.

Среднее общее образование.

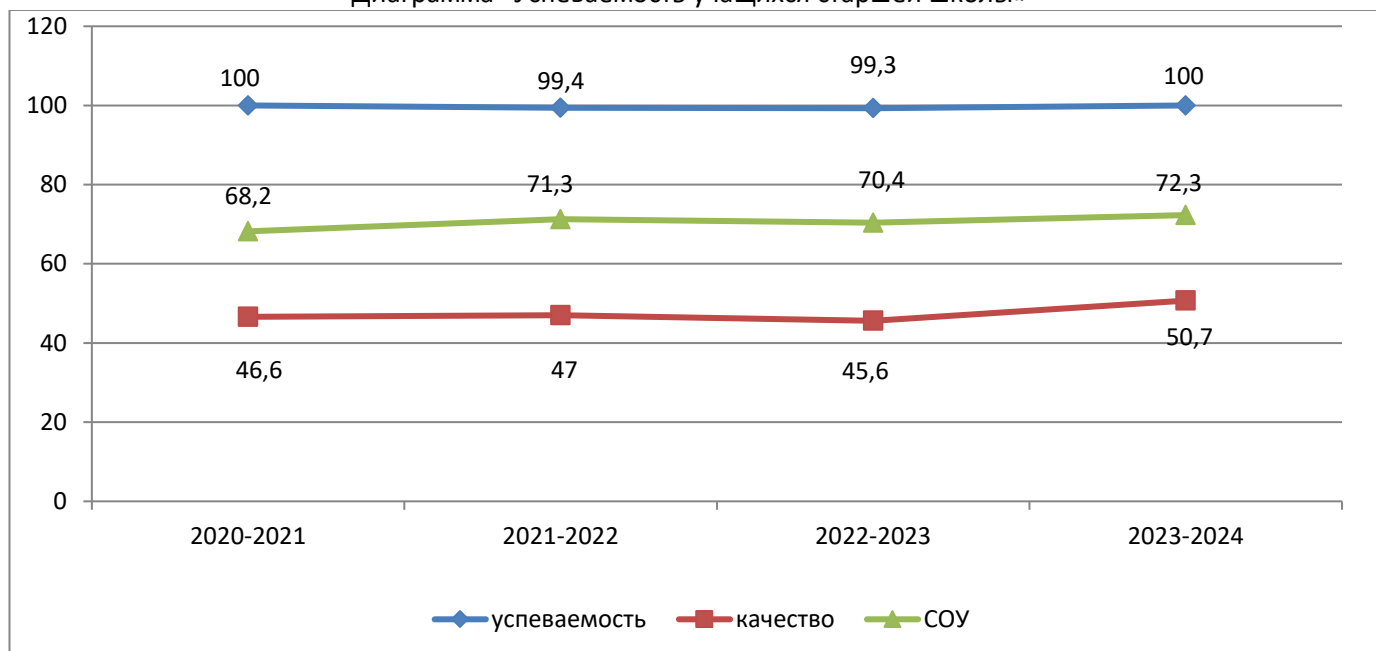
Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 50,7%, это на 5,1% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 10 – 11 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в 11-ый класс	Окончили школу
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		

2020-2021	148	100	56	13	46,6	79	69
2021-2022	168	99,4	61	18	47,0	90 (1 усл.)	76 (из 78)
2022-2023	147	99,3	51	16	45,6	60 (1 усл.)	87 (из 87) + 1 (экст.)
2023-2024	142	100	57	15	50,7	86	56

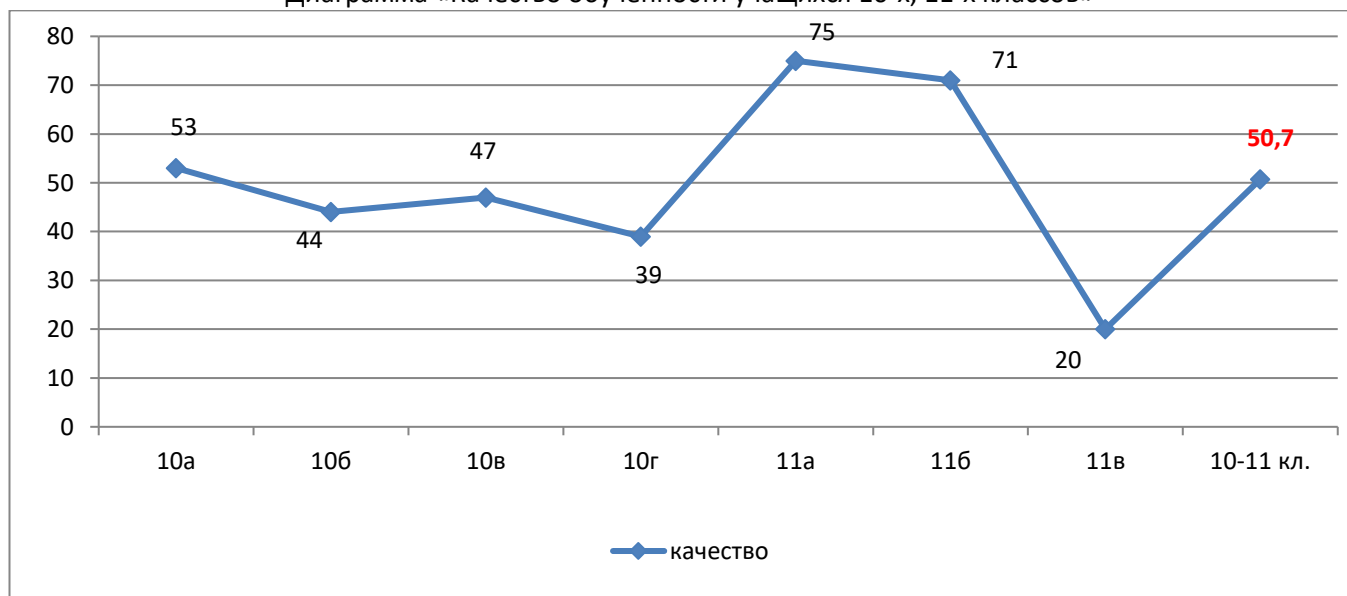
Диаграмма "Успеваемость учащихся старшей школы»



Успеваемость выпускников старшей школы за 2023 – 2024 учебный год:

Показатели	11а	11б	11в	Общий показатель по 11 классам
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	75,0	71,4	20,0	58,9
Количество:				
– ударников	10	10	3	23
– отличников	5	5	0	10
– с одной «3»	1	1	3	5
– с одной «4»	0	0	0	0

Диаграмма «Качество обученности учащихся 10-х, 11-х классов»



Качественный показатель ниже среднего показателя по старшей школе в 4-х классных коллективах из 7-ми, что составляет 57,1%: 10б, 10в, 10г, 11в классы.

Анализ динамики обученности учащихся 10-ых, 11-ых классов за два года.

Показатели	2022 - 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	Динамика
10а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	57,7	52,0	↓ на 5,7%
10б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	34,5	43,8	↑ на 9,3%
10в класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	40,0	47,4	↑ на 7,4%
10г класс			
Успеваемость	96,0	100	↑ на 4,0%
Качество	36,0	38,5	↑ на 2,5%
11а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	71,4	75,0	↑ на 3,6%
11б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	60,9	71,4	↑ на 10,5%
11в класс			
Успеваемость	93,8	100	↑ на 6,2%
Качество	12,5	20,0	↑ на 7,5%

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 6-ти классах (10б, 10в, 10г, 11а, 11б, 11в) произошел рост качества успеваемости по итогам года от 2,5% до 10,5% и в одном классе (10а) произошло снижение качества на 5,7%.

2) Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся 6-х классов писали краевую диагностическую работу по читательской грамотности, учащиеся 8-х классов – комплексную краевую диагностическую работу по естественнонаучной и математической грамотности, учащиеся 5-8-х классов - всероссийские проверочные работы.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 классы):

Процент выполнения ДР по читательской грамотности составил 98,70%. Один человек показал недостаточный уровень для дальнейшего обучения. 9 учащихся, т.е. 11,69% от всех учащихся, выполнявших работу, показали пониженный уровень (пороговый) – это значит, что учащиеся решают ряд читательских задач, иногда сложных, но их понимание текста в целом фрагментарно.

Средний (тестовый) балл выполнения работы – 68,06 (максимальный балл – 100). Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во учащихся/кол-во учащихся, выполнявших работу	Уровни достижения смыслового чтения и работы с информацией, (%)				% выполнения	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный (для дальнейшего обучения)				
6а	29/25	36,0	48,0	12,0	4,0	96,0	67,28	98	36
6б	30/26	34,62	53,84	11,54	0,0	100,0	67,62	91	44
6в	29/26	46,15	42,31	11,54	0,0	100,0	69,27	88	48
по школе	88/77	38,92	48,05	11,69	1,34	98,66	68,06	98	36
по региону	-	8,73	42,13	30,17	18,97	81,03	54,85	100	14

48% учащихся 6-х классов достигли базового уровня смыслового чтения и работы с информацией, они демонстрируют разные группы читательских умений (верно понимают основное содержание текста,

основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекают информацию. Таким учащимся пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит их житейскому опыту и читательским ожиданиям.

39% учащихся 6-х классов достигли повышенного уровня смыслового чтения и работы с информацией. Таким учащимся по силам большинство предложенных читательских задач, они способны самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию.

Средний процент освоения трех групп читательских умений:

Класс	Тестовый балл по классу	Группы читательских умений		
		Общее понимание текста, (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, (%)	Осмысление и оценка содержания и формы текста, (%)
6а	67,28	71,87	71,73	55,56
6б	67,62	75,13	68,97	55,56
6в	69,27	76,28	70,38	61,11
по школе	68,06	74,43	70,16	57,41
по региону	54,85	56,01	43,17	33,80

Средний процент освоения предметных умений:

Класс	Предметные области			
	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6а	66,15	60,00	63,08	67,50
6б	64,62	52,31	70,00	70,77
6в	71,54	60,00	67,69	70,77
по школе	67,44	57,44	66,92	69,68
по региону	38,68	43,92	42,58	49,52

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-тиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием и ориентацией в тексте. Незначительно ниже результаты освоения второй группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), самые низкие результаты по всем трем классам зафиксированы по умениям третьей группы (осмысление и оценка содержания и формы текста).

Показатель успешности выполнения КДР-6 по предметным областям показывает, что учащиеся 6-х классов лучше справились с заданиями по русскому языку и хуже, чем по остальным предметам, - по естествознанию.

Все показатели выполнения КДР-6 учащимися школы значительно выше аналогичных показателей по Красноярскому краю.

В сравнении с результатами выполнения КДР-6 в прошлом учебном году необходимо отметить улучшение качества выполнения работы.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 классы):

Процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности (далее ЕНГ) составил 97,44%. Учащиеся, не достигшие базового уровня, (2 чел.) не продемонстрировали ЕНГ. В прошлом учебном году таких учащихся было 30 человек. Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во уч-ся/кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень ЕН грамотности, (%)			% успеваемость и	Средний % выполнения работы (понимание текста)
		Ниже базового	Базовый	Повышенный		
8а	26/24	0,00	16,67	83,33	100,0	65,47
8б	28/27	3,70	51,85	44,45	96,30	54,27
8в	30/27	3,70	62,96	33,34	96,30	52,71
по школе	84/78	2,56	43,83	53,61	97,44	57,48
по региону	-	30,04	59,98	9,98	69,96	35,33

Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ:

Класс	Основные группы умений		
	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний (1 группа)	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования (2 группа)	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (3 группа)

8а	63,69	68,65	69,27
8б	53,44	62,29	43,98
8в	46,03	58,59	50,46
по школе	54,39	63,18	54,57
по региону	26,89	40,74	35,27

44% учащихся КДР-8 показали базовый уровень естественнонаучной грамотности. Эти ученики выполняют только часть заданий на разные группы умений, что указывает на нестабильное владение умениями, которое проявляется при работе далеко не с любым содержательным материалом, а только с определенными задачами. С этой точки зрения 53% учащихся, достигших повышенного уровня, демонстрируют владение всеми тремя группами умений и более устойчивую их сформированность, используют их при работе с разной по содержанию научной информацией.

Результаты проведения КДР-8 по естественнонаучной грамотности показали, что наибольшую сложность для учащихся представляет освоение первой группы умений, включающей описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний. Иначе говоря, восьмиклассники либо не обладают достаточными предметными знаниями, либо не могут их использовать для ответа на вопрос о причинах, особенностях протекания или свойствах того или иного процесса или явления. Умения второй и третьей группы – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше.

Все показатели выполнения КДР-8 учащимися школы выше аналогичных показателей по Красноярскому краю.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение мониторинга качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году было организовано:

- для учащихся 5-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для учащихся 6-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для учащихся 7-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для учащихся 8-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты ВПР:

класс	Ф.И.О. учителя	Всего человек в классе		Получили оценку:				% успеваемости	% качества
			Писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык									
5а		30	28	12	14	2	0	100,0%	92,9%
5б		29	28	6	9	11	2	92,9%	53,6%
5в		28	26	6	9	10	1	96,2%	57,7%
5 кл.		87	82	24	32	23	3	96,3%	68,3%
6а		29	29	4	10	13	2	93,1%	48,3%
6б		30	28	8	9	10	1	96,4%	60,7%
6в		29	27	4	13	10	0	100,0%	63,0%
6 кл.		88	84	16	32	33	3	96,4%	57,1%
7а		30	25	6	10	9	0	100,0%	64,0%
7б		32	28	3	12	12	1	96,4%	53,6%
7в		31	28	3	9	13	3	89,3%	42,9%

7 кл.		93	81	12	31	34	4	95,1%	53,1%
8а		26	23	14	7	1	1	95,7%	91,3%
8б		28	24	4	9	8	3	87,5%	54,2%
8в		30	26	3	16	5	2	92,3%	73,1%
8 кл.		84	73	21	32	14	6	91,8%	72,6%
География									
6б		30	28	6	19	3	0	100,0%	89,3%
7б		32	28	2	13	12	1	96,4%	53,6%
8в		30	28	1	1	24	2	92,9%	7,1%
общее		92	84	9	33	39	3	96,4%	50,0%
Физика									
7а		30	28	5	16	7	0	100,0%	75,0%
8б		28	27	3	4	13	7	74,1%	25,9%
общее		58	55	8	20	20	7	87,3%	50,9%
Химия									
8в		30	29	8	14	7	0	100,0%	75,9%
Биология									
5а		30	30	4	17	9	0	100,0%	70,0%
5б		29	26	5	10	9	2	92,3%	57,7%
5в		28	26	3	15	8	0	100,0%	69,2%
5 кл.		87	82	12	42	26	2	97,6%	65,9%
6а		29	29	0	9	15	5	82,8%	31,0%
6в		29	26	0	16	10	0	100,0%	61,5%
6 кл.		58	55	0	25	25	5	90,9%	45,5%
7б		32	29	2	14	11	2	93,1%	55,2%
7в		31	30	2	11	16	1	96,7%	43,3%
8а		26	23	4	17	2	0	100,0%	91,3%
общее		89	82	8	42	29	3	96,3%	61,0%
Обществознание									
6б		30	28	19	8	1	0	100,0%	96,4%
7а		30	27	6	20	1	0	100,0%	96,3%
8а		26	23	0	8	15	0	100,0%	34,8%
общее		86	78	25	36	17	0	100,0%	78,2%
История									
5а		30	29	4	12	11	2	93,1%	55,2%
5б		29	28	5	9	13	1	96,4%	50,0%
5в		28	23	4	9	10	0	100,0%	56,5%
5 кл.		87	80	13	30	34	3	96,3%	53,8%
6а		29	28	4	18	6	0	100,0%	78,6%
6в		29	22	13	9	0	0	100,0%	100,0%
6 кл.		58	50	17	27	6	0	100,0%	88,0%
7в		31	29	2	6	20	1	96,6%	27,6%
8б		28	28	5	17	6	0	100,0%	78,6%
общее		59	57	7	23	26	1	98,2%	52,6%
Математика									
5а		30	28	9	17	2	0	100,0%	92,9%
5б		29	27	6	12	8	1	96,3%	66,7%
5в		28	26	6	13	7	0	100,0%	73,1%
5 кл.		87	81	21	42	17	1	98,8%	77,8%
6а		29	28	1	9	16	2	92,9%	35,7%
6б		30	25	1	11	10	3	88,0%	48,0%
6в		29	28	2	10	14	2	92,9%	42,9%
6 кл.		88	81	4	30	40	7	91,4%	42,0%
7а		30	29	4	20	5	0	100,0%	82,8%
7б		32	29	5	14	7	3	89,7%	65,5%

7в		31	28	0	16	10	2	92,9%	57,1%
7 кл.		93	86	9	50	22	5	94,2%	68,6%
8а		26	20	6	10	4	0	100,0%	80,0%
8б		28	26	0	4	21	1	96,2%	15,4%
8в		30	26	0	6	18	2	92,3%	23,1%
8 кл.		84	72	6	20	43	3	95,8%	36,1%

Низкие результаты выполнения ВПР (учащимися класса получено 5 и более неудовлетворительных оценок) по биологии в 8а классе и физике в 8б классе.

Также в некоторых классах (в таблице выделены красным цветом) показатель «% качества» не превышает 35%, т.е. меньше, чем треть класса не показывают более продвинутого уровня усвоения предметных компетенций, чем базовый: 6а кл. (биология), 7в кл. (история), 8а кл. (обществознание), 8б кл. (физика, математика), 8в кл. (география, математика).

Качественный показатель выполнения ВПР в сравнении с результатами по РФ, краю и городу:

Предмет	Вся выборка (РФ)	Красноярский край	город Красноярск	Школа № 10
<i>5 классы:</i>				
Русский язык	49,92	43,61	45,67	68,29
Математика	56,16	51,67	55,03	77,78
Биология	56,91	51,36	55,39	65,85
История	58,28	52,54	55,51	52,50
<i>6 классы:</i>				
Русский язык	46,84	40,87	44,36	57,15
Математика	42,28	35,21	37,57	41,98
Биология	50,21	43,56	46,78	42,59
История	52,21	45,79	50,55	88,00
География	58,54	51,68	54,32	89,29
Обществознание	55,93	50,08	51,29	96,30
<i>7 классы:</i>				
Русский язык	42,65	37,22	39,84	53,08
Математика	41,20	35,71	40,36	61,40
Математика (угл.)	61,34	48,11	58,03	82,76
Физика	46,25	40,24	45,46	75,00
Биология	51,27	44,13	46,30	49,13
История	53,73	46,87	50,15	27,59
География	39,68	32,59	39,52	53,57
Обществознание	49,28	43,63	46,44	96,29
<i>8 классы:</i>				
Русский язык	47,50	42,92	47,30	72,61
Математика	34,39	26,98	30,71	19,23
Математика (угл.)	59,23	48,90	60,28	80,00
Физика	44,49	36,03	40,76	25,92
Химия	58,19	55,44	60,56	75,87
История	54,29	47,35	50,21	78,57
География	43,79	37,6	44,44	7,14
Обществознание	45,99	40,28	43,65	34,78
Биология	46,84	42,31	47,33	91,30

Учащиеся основной школы показали высокий процент достижения повышенного уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС по сравнению с учащимися основной школы РФ, края и г. Красноярска по следующим предметам (% качества выполнения ВПР значительно выше аналогичного показателя по РФ, Красноярскому краю, г. Красноярску):

- 5 классы: русский язык, математика, биология;
- 6 классы: русский язык, история, география, обществознание;
- 7 классы: русский язык, математика, физика, география, обществознание;
- 8 классы: русский язык, математика (углубленный уровень), химия, история, биология.

В таблице выделены предметы, по которым качественный показатель выполнения ВПР учащимися школы, ниже аналогичного показателя по РФ, Красноярскому краю, г. Красноярску. Это: история в 5 –х классах, биология в 6а, в классах, история в 7в кл., математика в 8б, в классах, физика в 8б кл., география в 8в кл., обществознание в 8а кл.

Результат сравнения годовой оценки по предмету и оценки за ВПР показывает следующее:

Предмет	Процент (%) учащихся, которые:		
	повысили оценку	понижили оценку	подтвердили оценку
<i>5 классы:</i>			
Русский язык	23,17	20,73	56,1
Математика	35,85	19,75	44,4
Биология	8,53	29,27	62,2
История	15,0	25,0	75,0
<i>6 классы:</i>			
Русский язык	19,05	19,05	61,9
Математика	1,23	61,73	37,04
Биология	5,56	37,04	57,40
История	28,0	24,0	48,0
География	17,86	25,0	57,14
Обществознание	18,52	11,11	70,37
<i>7 классы:</i>			
Русский язык	7,41	29,63	62,96
Математика	29,83	21,05	49,12
Математика (угл.)	24,14	17,24	58,62
Физика	17,86	25,0	57,14
Биология	12,28	14,04	73,68
История	10,34	44,83	44,83
География	10,72	60,71	28,57
Обществознание	7,41	55,55	37,04
<i>8 классы:</i>			
Русский язык	23,29	15,07	61,64
Математика	7,69	26,93	65,38
Математика (угл.)	10,0	40,0	50,0
Физика	11,11	74,07	14,82
Химия	48,28	3,44	48,28
История	10,71	28,57	60,72
География	3,57	85,72	10,71
Обществознание	0,0	69,57	30,43
Биология	17,39	39,13	43,48

Анализ сравнения годовой оценки по предмету и оценки за ВПР выявляет проблемы в оценивании знаний учащихся. Это либо «завышение», либо «занижение» оценок учителями-предметниками.

Результаты ВПР по предметам показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у учащихся умения решать практические задачи;
- а также, недостаточный уровень работы учителей-предметников по формированию навыков выполнения заданий ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме. Для получения документа об образовании выпускники 9-х классов сдавали четыре обязательных экзамена (ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору), выпускники 11-х классов – два обязательных экзамена (ЕГЭ по математике и русскому языку).

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 105 выпускникам 9-х классов из 106, освоивших основные общеобразовательные программы основного

общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (99,1%). Из них 8 выпускников, т.е. 7,5% получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 учащийся, т.е. 0,9% не сдал ОГЭ по физике, и будет пересдавать в дополнительные сроки (сентябрь).

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 56 выпускникам 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (100%). Из них 15 выпускников, т.е. 26,8% получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степени. Необходимо отметить, что в этом учебном году практически все выпускники, которые награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степени, сдали ЕГЭ по обязательным предметам, подтвердив годовую оценку, и по предметам по выбору получили 70+.

1) Динамика результативности ОГЭ по математике:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2020 – 2021	105/104	99,0%	59,6%	15,4	3,2	↓
2021 – 2022	81	100%	93,8%	18,6	4,1	↑
2022 - 2023	105/104	100%	69,2%	17,6	3,9	↓
2023 – 2024	106	100%	87,2%	19,4	4,2	↑

2) Динамика результативности ОГЭ по русскому языку:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Динамика
2020 – 2021	105	100%	79,0%	26,1	4,0	↓
2021 - 2022	81	100%	82,7%	29,5	4,4	↑
2022 - 2023	105/104	100%	91,3%	28,5	4,5	↑
2023 – 2024	106	100%	79,2%	28,3	4,1	↓

В сравнении с прошлым учебным годом также произошел снижение всех показателей ОГЭ по русскому языку (снижение % качества на 12,1%) и рост показателей (% качества и средняя оценка) – по математике (рост % качества на 18%).

Анализ выполнения заданий ОГЭ показал, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания образования усвоены по математике и русскому языку 100% выпускниками 9-х классов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учебный год	Получили:				% успеваемость и	% качества	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	2022-2023	14	6	3	0	100,0	86,9	4,5
	2023-2024	13	6	1	0	100,0	95,0	4,6
Биология	2022-2023	6	16	2	0	100,0	91,7	4,2
	2023-2024	10	11	3	0	100,0	87,5	4,3
География	2022-2023	3	11	5	1	95,0	70,0	3,8
	2023-2024	9	17	2	0	100,0	92,9	4,3
Информатика	2022-2023	18	21	6	0	100,0	86,7	4,3
	2023-2024	20	31	5	0	100,0	91,1	4,3
История	2022-2023	2	0	0	0	100,0	100,0	5,0
	2023-2024	1	0	0	0	100,0	100,0	5,0
Литература	2022-2023	6	4	2	0	100,0	83,3	4,3
	2023-2024	4	4	1	0	100,0	88,9	4,3
Обществознание	2022-2023	5	17	22	0	100,0	50,0	3,6
	2023-2024	2	22	9	0	100,0	72,7	3,8
Физика	2022-2023	9	7	3	0	100,0	84,2	4,3
	2023-2024	7	11	6	1	96,0	72,0	4,0
Химия	2022-2023	10	7	2	0	100,0	89,5	4,4
	2023-2024	11	5	0	0	100,0	100,0	4,7

Качественный показатель ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году по всем предметам, кроме обществознания и физики больше 80%. Три выпускника 9-х классов получили «неудовлетворительную» оценку в основной период ОГЭ: по литературе (2 чел.) и по физике (1 чел.). Пересдавали в резервные сроки.

В сравнении с результатами прошлого учебного года процент качества ОГЭ вырос по всем предметам, кроме биологии (снижение на 4,2%) и истории (на уровне прошлого года). Рост % качества составил от 4,4% до 22,9%.

Необходимо обратить внимание, что такой показатель как «средняя оценка» по всем предметам выше, чем 4,0, кроме обществознания – 3,8.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ):

1) математика (профильная):

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2020 – 2021	69/41	97,6	62,6	88	→
2021 – 2022	78/47	95,7	62,0	92	↓
2022 – 2023	87+1/43	100	63,2	88	→
2023 – 2024	37 (из 56)	97,3	70,0	98	↑

В 2023 – 2024 учебном году 37 учащихся 11-х классов из 56, т.е. 66,1% выбрали для сдачи ЕГЭ профильный уровень по математике. 1 выпускник (2,7%) не набрал минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, пересдавал в резервный день, выбрав базовый уровень. В сравнении с результатами прошлого учебного года средний балл по профильной математике вырос на 6,8, наибольший балл – 98 (в прошлом учебном году был 88). 13 выпускников, 33,3% получили количество баллов 80+, из них 4 чел. сдали ЕГЭ на 90+. Также необходимо отметить, что все выпускники математического класса (11а кл.) выбрали для сдачи ЕГЭ профильный уровень по математике. Средний балл класса – 80,4.

2) математика (базовая):

Учебный год	Всего вып-ков	Сдавали	Получили				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 – 2022	78	31	8	18	5	0	100	83,9	4,1
2022 – 2023	87	45	20	17	8	0	100	82,2	4,3
2023 – 2024	56	19	10	7	2	0	100	89,5	4,4

% качества по математике (базовый уровень) в сравнении с прошлым учебным годом также вырос на 7,3%, средняя оценка – 4,4.

3) русский язык:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2020 – 2021	69/67	100	77,6	100	→
2021 – 2022	78	100	72,1	96	↓
2022 – 2023	87+1	100	71,1	100	→
2023 – 2024	56	100	73,9	97	↑ (↓)

В сравнении с результатами прошлого учебного года средний балл по русскому языку вырос на 2,8, наибольший балл – 97 (в прошлом учебном году был 100). 17 выпускников, т.е. 30,4% получили количество баллов 80+, из них 7 чел. сдали ЕГЭ на 90+.

4) сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за последние пять лет (результаты текущего учебного года без учета пересдачи):

Предмет, учебный год		Кол-во вып-ов	% успева-ти	Ниже мин.	90-99 бал.	100 б.	Наиб. балл	Средний балл
Информатика	2020-2021	12	100	0	3	0	93	64,5
	2021-2022	26	80,8	5	4	0	93	60,8
	2022-2023	22	86,4	3	1	0	95	61,1
	2023-2024	15	100	0	0	0	88	71,1
Английский язык	2020-2021	18	100	0	3	0	98	74,3
	2021-2022	16	100	0	6	0	95	77,8
	2022-2023	16	93,8	1	0	0	86	61,3
	2023-2024	15+1	93,8	1	0	0	88	61,3

Биология	2020-2021	8	100	0	0	0	74	54,9
	2021-2022	9	100	0	0	0	86	59,1
	2022-2023	15	73,3	4	0	0	77	48,7
	2023-2024	4	100	0	0	0	81	76,3
География	2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	1	100	0	0	0	52	52,0
	2022-2023	6	100	0	1	0	92	55,8
	2023-2024	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2020-2021	7	100	0	3	1	100	83,4
	2021-2022	12	100	0	3	2	100	74,9
	2022-2023	5	100	0	1	0	96	65,0
	2023-2024	8	100	0	0	1	100	81,0
Обществознание	2020-2021	40	92,5	3	4	0	97	63,9
	2021-2022	23	91,3	2	1	0	90	61,8
	2022-2023	40	72,5	11	1	0	90	55,9
	2023-2024	21	85,7	3	0	0	86	60,3
Химия	2020-2021	5	80,0	1	0	0	84	58,4
	2021-2022	7	100	0	0	0	75	56,3
	2022-2023	9	100	0	0	0	78	68,4
	2023-2024	5	100	0	0	0	88	64,8
История	2020-2021	10	100	0	1	0	98	62,3
	2021-2022	9	77,8	2	0	0	84	45,4
	2022-2023	10	90,0	1	2	0	91	59,4
	2023-2024	4	100	0	0	0	76	67,0
Физика	2020-2021	11	90,9	1	1	0	91	58,8
	2021-2022	9	100	0	0	0	66	59,2
	2022-2023	10	100	0	1	0	99	60,8
	2023-2024	9	100	0	1	0	90	70,0

В 2023 – 2024 учебном году наибольший балл (100 б.) получил только 1 выпускник по учебному предмету «литература».

Есть выпускники, которые не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по учебным предметам: «английский язык» - 1 чел., «обществознание» - 3 чел. В прошлом учебном году предметов было 4 и выпускников, которые получили «условную неудовлетворительную оценку» – 21 чел.

Отметим, что в текущем учебном году 13 выпускников 11-х классов, т.е. 23,2% сдали ЕГЭ хотя бы по одному предмету на 90+, из них один выпускник 11а класса сдал все три экзамена на 90 баллов и выше.

В этом учебном году выпускникам 11-х классов было разрешено пересдать один из экзаменов в дополнительные сроки в целях улучшения своего результата. Поступило восемь заявлений от выпускников текущего года: 1 чел. пересдавал математику (профильный уровень), 1 человек – русский язык, 2 чел. – обществознание и 4 чел. – информатику.

Диаграмма «Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору»

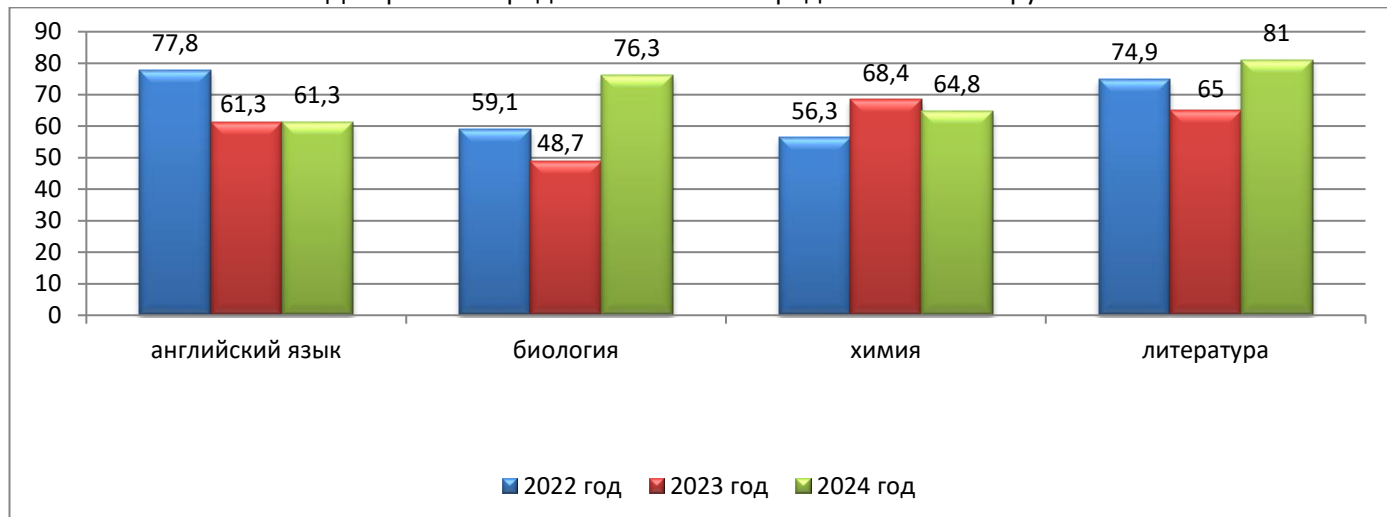


Диаграмма «Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору»



Из диаграмм видно, что практически по всем предметам по выбору, кроме учебных предметов «английский язык» и «химия» произошел рост такого показателя как «средний балл по предмету» от 4,4 до 27,6. По химии произошло снижение среднего балла на 3,6, по английскому языку средний балл на уровне прошлого года.

Наибольший балл по всем предметам, за исключением учебных предметов «литература» (1006) и «физика» (90 б), ниже 90.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в 2023-2024 учебном году:

В школьном этапе ВсОШ всего участвовало 523 учащихся 4-11-х классов (51,7%). Этот показатель на уровне прошлого года.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составляет 180 чел.

Муниципальный этап: приняли участие 114 учащихся. Из них, победителями стали 14 чел. (по МХК, математике, русскому языку, экономике, информатике) и призерами – 39 чел. (по английскому языку, географии, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, информатике, экономике).

Региональный этап: приняли участие 42 учащихся. Победителями стали 8 чел. (по русскому языку, экономике, астрономия, информатике, обществознанию, литературе, математике), призерами – 15 чел. (по экономике, информатике, химии, литературе, физике, математике, русскому языку, английскому языку).

Заключительный этап: вышли два учащихся по трем предметам – по информатике, астрономии, математике, один учащийся стал призером по астрономии.

Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе высокие.

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за три года:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный этап	182 победителей и призеров	151 победителей и призеров	180 победителей и призеров

Муниципальный этап	28 победителей и призеров	40 победителей и призеров	53 победителя и призера
Региональный этап	10 победителей и призеров	19 победителей и призеров	23 победителя и призера
Всероссийский этап	1 призер	2 призер	1 призер

Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадном движении на муниципальном уровне за последние три года. На региональном и всероссийском уровне результаты высокие. Школа занимает ведущее место в городе по данному показателю.

Динамика участия учащихся в научно-практических конференциях (НПК) за три года:

Форум «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный этап	13 призеров и победителей	18 призеров и победителей	5 призеров и победителей
Региональный этап	4 победителя и призера	3 победителя и призера	1 участник
Всероссийский этап	не проводился	не проводился	не проводился

Происходит снижение активности участия учащихся в муниципальном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири», в номинации «Научный конвент».

Другие достижения учащихся школы:

Муниципальный уровень:

- олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда – 4 призера;
- турнир математических игр «Захватчики» - команда - призеры;
- всероссийский конкурс сочинений – 3 победителя;
- открытый фестиваль художественного слова «Прямая речь» - 3 победителя и лауреата;
- конкурс публицистических работ «Суперперо» - 1 лауреат.

Региональный этап:

- Всероссийский конкурс сочинений – 1 призер.

Всероссийский этап:

- научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» - 7 призеров;
- международная математическая олимпиада Формула единства/Третье тысячелетие – 2 призера;
- международный турнир математических игр им. П.А. Широкова – 2 призера 2 степени;
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике – 1 призер;
- всероссийская олимпиада «Лига победителей» по математике для школьников 5-6-х классов – 1 призер;
- отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ» - 1 призер 3 степени;
- межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 2 победителя;
- университетская олимпиада школьников «Бельчонок» - 10 призеров;
- олимпиада школьников СПбГУ – 2 призера.

Доля учащихся – победителей конкурсов регионального, федерального и международного уровней в 2023-2024 учебном году составила 26,1% (137 победителей и призеров из 525 участников).

Сведения об организации воспитательной и внеурочной деятельности.

Цель воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 10: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, куратор профориентационной работы, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, руководитель спортивного клуба «Геракл».

Воспитательная работа в школе реализовывалась по следующим направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, через внеурочную деятельность кафедры учителей истории и обществознания, участием в военно-патриотических акциях: «Письмо солдату», «Внуки Победы», «Подарок ветерану», «Диктант Победы», «Окна Победы», единые уроки, посвященные 90-летию Красноярского края», «Уроки памяти», «Герои России», «Уроки Мужества», «День воссоединения Крыма с Россией»; участие в военно-патриотических конкурсах и соревнованиях: «Зарница», «Служу Отечеству», «Юнармия», «Точно в цель»; несение почетного караула возле памятника «Журавли моей памяти», Пост № 1; работа военно-патриотического клуба «Патриот» («Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества, участие в спортивном турнире Лига защитников»); внеурочные занятия «Разговоры о важном», ценностное наполнение которого связано с событиями направленными на воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека: «Россия- наша страна», «Символы России», «День Победы. Бессмертный полк», «Россия- страна возможностей», «День снятия блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День нарезного единства», «День защитника Отечества», «День Героев Отечества»; школа продолжила тесное сотрудничество с патриотической комиссией Совета ветеранов Центрального района, краевым обществом «Блокадник», состоялись встречи с ветеранами Совета ветеранов и учащимися школы. За 5-11 классами закреплены учителя-ветераны школы, которых учащиеся и родители поздравляют с праздниками. В течении года были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (дети войны), участниками боевых действий; вокально-инструментальный ансамбль школы также принимал активное участие в праздновании Дня Победы, исполнил песни военных лет не только на школьной линейке, но и на параде Победы на площади ДК 1 Мая в рамках празднования Дня Победы в г. Красноярске. Участники вокально-инструментального ансамбля школы продолжают принимать активное участие в патриотических акциях, проводимых в Доме Офицеров.

– воспитание социальной ответственности и компетентности, через вовлечение учащихся в школьное самоуправление на уровне класса и школы: в начальной школе «Орлята», в основной и старшей школе – Ученическое самоуправление, через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса и состоящую из служб, отвечающих за различные направления работы класса (советы дел: совет образования, совет спорта, совет культуры, совет труда, совет печати и информирования). С начала учебного года классными активами начальной школы были реализованы следующие мероприятия: акция «Дети вместо цветов»; акция «Помоги пойти учиться» (все классные коллективы начальной школы); конкурс поделок «Осенний калейдоскоп» (все классы); праздник «Мы школьниками стали»; тематическое мероприятие «День рождения Деда мороза»; конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»; праздник «Новый год»; творческий конкурс «Читалкин Всероссийский»; праздник «Прощание с Букварем»; конкурс рисунков «МЧС глазами детей»; сбор макулатуры, озеленение классных комнат, оформление классных уголков и уголков здоровья, конкурс осенних поделок, «Мастерская деда Мороза», конкурс плакатов в рамках Дней Науки; Вовлеченность учащихся начальной школы в работе школьного объединения «Орленок» выросла до 100%, 394 учащихся. Все классные коллективы являются участниками школьных конкурсов, заметно вырос и интерес детей и их родителей к творческим конкурсам поделок. Родители совместно с детьми принимали участие в подготовке творческих номеров ко Дню Мам, 8 марта, литературное дефиле и др. Стимулом активного участия ребят в мероприятиях является проведение линеек, где представляются результаты и достижения классов, а также оформление уголка «Умники и умницы», лист активности классов. Участники Ученического самоуправления школы под руководством советника по воспитанию принимали активное участие в организации и проведении различных мероприятий, и работе ЦДИ: День пожилого человека, День Учителя, фестиваль Творчества, спортивные игры по волейболу среди старшеклассников, а также в проведении единых уроков.

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, через проведения общешкольных мероприятий в рамках реализации проекта «Культурный КОД», тематических классных часов, участием в благотворительных акция, работы школьного музея и библиотечных уроков;

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через вовлечение учащихся в экологические акции, участие в экологических конкурсах разного уровня: «Зеленые школы Красноярска», «Добрые крышечки»; «Звезда Арктики - Умка», «Планета - общий дом»; формирование ЗОЖ происходило через вовлечение учащихся в деятельности спортивного клуба школы «Геракл»: «Президентские спортивные игры», «Грошевский турнир», «Мадановский турнир», кросс «Золотая осень», соревнования «КЭТ-БАСКЕТ», соревнования по «Мини футболу», Фестиваль ГТО, профилактические беседы с участием узких специалистов, выездов на природу;

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, через реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», встречи с представителями ВУЗов, посещения Дней открытых дверей в учебных заведениях, онлайн - уроки по профорientации федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», проектную деятельность профильных классов, участие в онлайн-вебинарах с профорientационным центром «Максимум», а также проведение профессиональных проб в рамках школы и на предприятиях;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры, через участие в акциях и конкурсах художественно - эстетической направленности: литературный бал (историко-литературный бал, посвященный Героям Отечества); фестиваль творчества «Культурный код», художественные выставки, танцевальные и вокальные конкурсы.

Учащиеся школы приняли участие в 28 творческих конкурсах разного уровня (17 муниципальных, 6 городских, 3 краевых, 2 всероссийских). Учащиеся школы заняли призовые места и стали победителями в 50% конкурсных мероприятиях (12 призовых мест в муниципальных мероприятиях, 4 побед в городских конкурсах и соревнованиях, 18 призовых места в краевых и региональных мероприятиях, 1 победа во Всероссийском конкурсе).

Значительная работа проведена педагогическим и ученическим коллективами по празднованию 79-летнего Дня Победы. Принято участие во Всероссийской акции «Окна Победы» и «Письмо солдату». Учащиеся 5-11-х классов осуществляли волонтерскую деятельность, направленную на оказание помощи пожилым людям, проживающим на микроучастке школы, в рамках реализации проектов «Огонёк Добра» и «Добро не уходит на каникулы». Продолжается сотрудничество в рамках волонтерского движения с Благотворительным фондом «Старость в радость» в сотрудничестве с пансионатом «Солнечный» и краевым центром онкологии и гематологии материнства и детства.

Школьная жизнь отражена на сайте школы www.school10.org, на страницах социальных сетей VK: https://vk.com/school10_krs.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

№	Название	Деятельность
1	РДДМ (через ЦДИ)	Российское движение детей и молодежи - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. На внешкольном уровне: – участие в мероприятиях и акциях различной направленности. На уровне школы: – включение в ряды членов РДДМ; – награждение активистов движения; – проведение мероприятий и проектов РДДМ на уровне школы. Направления деятельности: – социальное взаимодействие; – социальное проектирование; – организаторская деятельность; – игровое взаимодействие; – волонтерская деятельность; – исследовательская деятельность. ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся. Направление работы по вовлечению учащихся в Российское движение детей и молодежи (РДДМ) в 2023-2024 учебном году проводилась через участие учащихся в городских мероприятиях РДДМ: Медиа школе (октябрь 2023), акции «Подари книгу» (февраль 2024), участием в Лиге дебатов (апрель 2024). Продолжилась

		регистрация учащихся 5-10 классов в общероссийском конкурсе «Большая перемена».
2	Отряд ЮИД	Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, созданное для применения усвоенных знаний учащимися Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у школьников чувства ответственности, культуры участника дорожного движения; профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного движения учащихся младших и средних классов. Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом: На внешкольном уровне: – участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, например, Всероссийская акция «Безопасность на дороге», городской конкурс «Сверкаем вместе», краевой слёт ЮИД; – сотрудничество с Краевым Дворцом Пионеров и отделом по БДД ГИБДД г. Красноярска На уровне школы: 1. Углубленное изучение и закрепление знаний ПДД. 2. Пропагандистская деятельность: – организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; – проведение викторин, игр, КВН, тематических вечеров и утренников по ПДД; – постановка спектаклей, пропаганда ПДД в составе агитбригад; – участие в организации соревнований по ПДД, школьной недели (декады) безопасности дорожного движения. 3. Овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи. 4. Информационная деятельность: – выпуск стенгазет, молний, «боевых» листов по безопасности дорожного движения, оформление уголков безопасности дорожного движения; – участие в изготовлении наглядной агитации и обновление методической базы для изучения ПДД; – ведение документации отряда. 5. Шефская деятельность: – проведение занятий по ПДД с дошкольниками и младшими школьниками; – оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения. 6. Работа с юными велосипедистами. Отряд ЮИД принял активное участие во всех тематических и конкурсных мероприятиях города. Команда ЮИД школы стала призёром теоретическом туре краевого конкурса «Агид-ЮИД», призером Краевого слета ЮИД, приняла активное участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил». В рамках "Декады" дорожной безопасности детей» и обще Краевой акции «Школа дорожной безопасности детей» участники отряда "Юных инспекторов движения" провели интерактивные пятиминутки в начальной школе с напоминанием о том, как нужно себя вести на дороге, чтобы избежать дорожного травматизма.
3	ДЮП	Дружина юных пожарных – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданная с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства, физической закалки. Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом: На внешкольном уровне: – участие в мероприятиях по противопожарной безопасности; – участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП; – посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. На уровне школы: – изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной

		безопасности; сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны; – обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране; – ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара); – физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту; – приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности; – создание в образовательном учреждении экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта; – организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.
4	Волонтерский отряд «Ты не один»	Волонтерский отряд «Ты не один» - добровольное объединение подростков, участвующих в творческой, социально- полезной, социально- значимой деятельности, созданный для создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков. Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом: На внешкольном уровне: – участие школьников в организации культурных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; – участие в благотворительных акциях таких как «Green project», «Экокрышечки», «Помоги пойти учиться» и др.; – изготовление эко-контейнеров для сбора пластика и макулатуры. На уровне школы: – участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; – участие волонтеров в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утреников, тематических вечеров; – участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории.

Положительным источником влияния на учащихся школы являются расположенные в непосредственной близости от школы учреждения культуры и отдыха: КГАУК «Красноярский театр кукол», КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», детская библиотека «Лукоморье» МБУК «ЦБС для детей имени Н. Островского», сквер им. В.И. Сурикова, кинотеатр «Луч», Дом Офицеров, Совет ветеранов Центрального района. Взаимодействие с учреждениями культуры и отдыха позволяет разнообразить воспитательную работу в школе. Яркой особенностью школы является ее историческое прошлое, связанное с именами таких выдающихся людей, как Святитель Лука (Войно-Ясенецкий В.Ф.), и академик, выпускник школы, Овчинников Ю.А., именем которого названа школа.

Отмечается стабильность социальной активности школьников, их мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность потребностей учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результатом воспитательной деятельности является создание единого воспитательного пространства, ориентированного на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии

управления и обучения, формирование уклада школьной жизни, обеспечивающее создание социальной среды развития личности учащихся. Эта среда включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых традиционных национальных ценностей российского общества. При этом происходит усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, социальной самоидентификации и профессиональному самоопределению.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11-х классов, занятия проводятся в две смены для учащихся 2 - 4-х классов, в одну смену для учащихся 1-х, 5-11-х классов.

В 2023 – 2024 учебном году было сформировано 37 классов-комплектов, из них 13 классов в начальной школе, 17 классов в основной школе, 7 классов в средней школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут, за исключением 1-х классов.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием - учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитываются показатели дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.

Продолжительность перемен, режим работы групп продленного дня, перерывы между началом внеурочных занятий и последним уроком (продолжительностью 45 минут) соответствуют требованиям СанПиНа.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов и является частью образовательной программы школы.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 1.2.3685-21.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году школа выпустила 162 выпускника. Из них 56 выпускников 11-х классов и 106 выпускников 9-х классов.

Распределение выпускников в 2024 году.

Основное общее образование:

Класс	Количество выпускников	Выпуск с аттестатом	Выпуск с справкой	Деятельность после выпуска							
				10 кл. шк.10	10 кл. других ОУ г. Красноярска	10 кл. ОУ за пределами г. Красноярска	Поступили в ССУЗы	Поступили в ПТУ	Не учатся и не работают	Работают	Выезд за пределы РФ
9а	26	26	0	20	4	2	0	0	0	0	0
9б	27	27	0	21	1	2	3	0	0	0	0
9в	30	30	0	25	1	0	4	0	0	0	0
9г	23	23	0	16	2	1	4	0	0	0	0
9 кл.	106	106	0	82	8	5	11	0	0	0	0

Среднее общее образование:

Класс	Количество выпускников	Выпуск с аттестатом	Выпуск с справкой	Деятельность после выпуска						
				Поступили в ССУЗы г.Красноярска	Поступили в ССУЗы за пределами г.Красноярска	Поступили в ВУЗы г. Красноярска	Поступили в ВУЗы за пределами г.Красноярска	Не учатся и не работают	Работают	Выезд за пределы РФ

					рская	а	рская			
11а	20	20	0	0	0	8	12	0	0	0
11б	21	21	0	0	1	14	6	0	0	0
11в	15	15	0	3	0	9	3	0	0	0
11 кл.	56	56	0	3	1	31	21	0	0	0

В 2024 году процент поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы составил 92,9%. Выпускники 11-х классов в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам г. Красноярск (55,4%).

Большинство выпускников школы выбирают следующие ВУЗы для дальнейшего обучения: СФУ, СибГУ - Опорный университет Красноярского края; ГУ - ВШЭ, МФТИ, СПбГУ.

89,6% выпускников 9-х классов продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, из них 86,3% - в школе № 10. 13,7% выпускников 9-х классов поступили в другие образовательные организации.

Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» укомплектован на 98% (имеется вакансии учителя информатики, учителя истории, учителя технологии в 5-8-х классах), что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. В 2023-2024 учебном году в педагогический состав школы входило 86 человек, из которых 12 человек являются внешними совместителями.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 10 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Доля педагогических работников с высшим образованием составила 91,8% (78 чел.).

Группы работников по стажу работы следующие:

0-3лет – 11 чел. (15,7%)

3-10 лет – 13 чел. (18,6%);

10-20 лет – 14 чел. (20%);

Свыше 20 лет – 32 чел., (45,7%).

Группы педагогических работников (без внешних совместителей) по возрасту распределились следующим образом:

меньше 25 – 9 чел. (12,9%);

25-29 лет – 9 чел. (12,9%);

30-39 лет – 11 чел. (15,7%);

40-49 лет – 19 чел. (27,1%);

50-59 лет – 11 чел. (12,9%);

Свыше 60 лет – 11 чел. (12,9%).

Аттестация педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году согласно предварительному графику аттестации на квалификационную категорию было заявлено 22 человека. Аттестованы 22 человека (100%): на первую квалификационную категорию аттестованы 6 человек, на высшую – 16 человек.

Аттестация педагогических работников происходила согласно графику прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую), а также графику аттестации на соответствие занимаемой должности. План аттестации педагогических работников в 2024 году выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических работников (без внешних совместителей) в 2024 году проходила согласно графикам на I и II полугодия. Всего повысили свою квалификацию 69 педагогов (98,6% педагогических работников).

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

Библиотечный фонд составляет: общий – 21941 экз., учебная литература – 13423 экз., художественная литература – 7732 экз., учебные пособия и справочники – 786 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальная зона на 27 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем учреждения создается электронный каталог.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет», есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет»: <https://sh10-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, который обновляется раз в 10 дней. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. Общая площадь школы составляет 6634 кв.м. В школе имеется 38 учебных кабинетов площадью 1881,8 кв.м, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, информатики, биологии, технологии, ОБЖ.

На всех этажах имеются питьевые фонтанчики. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия школы работает 41 ультрафиолетовых бактерицидных установок: для всех учебных кабинетов, актового зала, столовой, библиотеки, медицинских кабинетов, раздевалок спортивного зала. Для обработки рук дезинфицирующими растворами функционирует 13 диспенсеров: 2 шт. – входные двери; 1 шт. – вход в столовую; 5 шт. – в туалетных комнатах.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, расстановка и маркировка соответствуют санитарным правилам. Кабинеты физики, химии, информатики, биологии имеют лаборантские, оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф. Во всех аудиториях на окнах установлены жалюзи, в учебных кабинетах дополнительно смонтированы ролло-шторы. Все кабинеты начальных классов укомплектованы столами с регулирующими столешницами, в 4-х кабинетах дополнительно установлены конторки с подставками для ног.

Кабинет логопеда укомплектован одноместными столами, оборудованием и учебными пособиями. Для начальной школы, в рекреацию 2-го этажа, установлены модульные диваны, кресла и столы «ромашка». В актовом зале на всех окнах установлены жалюзи, оформлена сцена, заменен сценический занавес. Выполнен ремонт и приобретены новые ученической мебели в учебных кабинетах. Сделан косметический ремонт в десяти кабинетах. Сделан капитальный ремонт в малом и большом спортивном зале. Проведена чистка и дезинфекция воздуховодов системы вентиляции в столовой, актовом зале, танцевальном зале.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20х10=200 кв.м.) - для занятий с учащимися начальных классов; большой спортивный зал (30х18=540 кв.м.) - для занятий учащихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. В раздевалках большого спортивного зала, для обеззараживания воздуха, установлены бактерицидные рециркуляторы.

Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, диски, штанги, турники, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты, стойки для прыжков в высоту, канат для лазания и спортивным инвентарем (волейбольные сетки, мячи, акробатическая дорожка, скакалки).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для досуговой деятельности с учащимися школы используются следующие помещения:

- актовый зал площадью 243,9 кв.м на 200 посадочных мест, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, кондиционерами;
- большой и малый спортивные залы для проведения секций по футболу, баскетболу, волейболу, УШУ;
- кабинет музыки, танцевальный зал;
- помещения для проведения школьных кружков.

Организация охраны, питания учащихся, медицинского обслуживания.

В школе оборудовано два поста охраны с дневным пребыванием двух сотрудников ЧОП ООО «Стражник» (с 7-00 до 19-00 часов в рабочие дни понедельник – суббота), в ночное время и в выходные дни охрану школы осуществляют сторожа. Внутри школы установлены 73 камеры видеонаблюдения; на фасаде школы установлены 21 камера видеонаблюдения. Территория учебного заведения огорожена и освещена по периметру. В школе имеется мобильный телефон, запрограммированный в режиме «экстренный вызов», с использованием канала сотовой связи GSM, по сигналу «Тревога» на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГКУ «УВО войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю». Школа оборудована автоматической пожарной

сигнализацией и объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец – Мониторинг».

Для организации школьного питания имеется столовая общей площадью 284,1 кв.м. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. В помещении кухни оборудован мясорыбный участок с установкой трех отдельных столов. В горячем цехе оборудовали участок готовой продукции. Обеденный зал площадью 127 кв.м. рассчитан на 104 посадочных места. В помещении кухни и в обеденном зале имеются три передвижных бактерицидных рециркулятора.

Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. В медкабинетах установлены бактерицидные лампы. В медицинском и процедурном кабинете был выполнен косметический ремонт, и приобретена новая мебель.

В целях создания условий, для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, у входной группы здания установлен пандус, на фасаде здания установлена тактильная табличка «Брайля», созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в здание школы и их перемещение, приобретена инвалидная коляска.

В школе оборудовано два кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 172 персональных компьютера, из них 75 – ноутбуки; 1 сенсорный киоск с доступом к школьному сайту, 40 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 2 принтера, 2 поточных сканера, 59 multifunctional устройств, 1 ксерокс, 1 ризограф, 2 ламинатора, 2 документ-камеры, 5 shredders (уничтожителей бумаги), 25 вебкамер. Из 172 компьютеров (включая ноутбуки), имеющихся в школе, 153 – используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услуги Интернет предоставляются ООО «КрасПромСтрой» в соответствии с договором от 09.01.2024 г. Скорость передачи информации составляет от 32 мбит/с.

В МБОУ СОШ № 10:

- модернизирована локальная сеть;
- работает школьный сайт школы в соответствии с Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- педагоги школы ведут электронный журнал успеваемости, электронный дневник КИАСУО;
- для коммуникации с родителями и детьми, а также между сотрудниками школы созданы чаты на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 10 подлежат оценке:

1) качество результатов обучения:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;

- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений, учащихся (краевые контрольные работы) 4, 5-8-х классов;
 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольного мониторинга учащихся 1 – 11-х классов;
 - данные участия в конкурсах разного уровня;
 - данные о состоянии здоровья и психического развития учащихся;
 - динамика правонарушений учащихся;
 - успеваемость учащихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.
- 2) качество содержания (программ, процессов):
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - наличие органов ученического самоуправления
 - мониторинг внеучебных достижений учащихся;
 - мониторинг уровня и качества воспитания учащихся;
 - мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование).
- 3) качество условий организации процесса обучения:
- а) программно-методические условия:
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам.
- б) материально – технические условия:
- данные об уровне травматизма учащихся;
- в) кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - стабильность коллектива;
- г) информационно – технические условия:
- уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченности учащихся учебниками;
 - использование новых технологий в образовательной деятельности;
- д) организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) учащихся.

Выводы: в ходе самообследования МБОУ СОШ № 10 установлено:

- 1) Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому учащемуся в соответствии с ФГОС и традициям школы.
- 2) Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.
- 3) Содержание и качество подготовки учащихся соответствует уровню федеральных государственных образовательных стандартов.
- 4) Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию учащихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.

- 5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
- 6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.
- 7) Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.
- 8) Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся.	994 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	394 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	458 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	142 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	544 чел./ 60,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	(профильный уровень – 70,0)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,7% (профильный уровень)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0

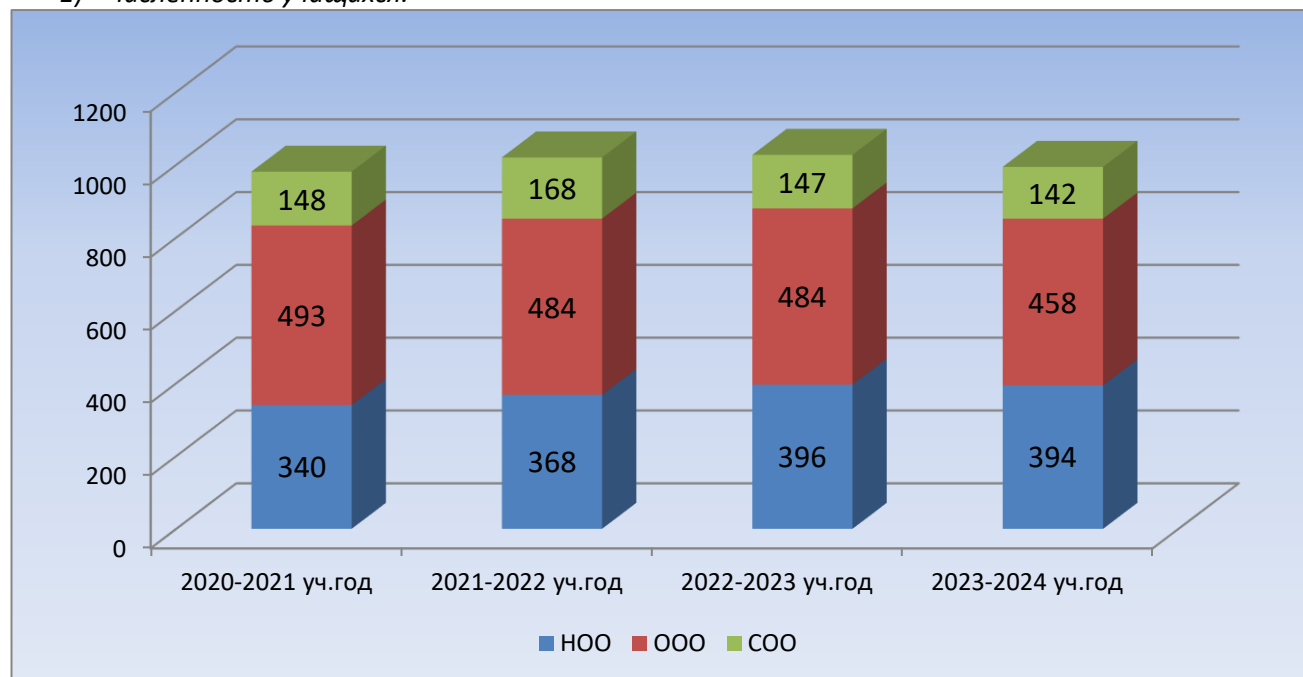
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 чел./ 26,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 чел./ 52,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 чел./ 13,7%
1.19.1	Регионального уровня	30 чел./ 3%
1.19.2	Федерального уровня	24 чел. / 2,4%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	162 чел./ 15,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 чел./ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без внешних совместителей), в том числе:	63 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел./ 92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./ 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 чел./ 72,9%
1.29.1	Высшая	43 чел./ 50,6%
1.29.2	Первая	20 чел./ 23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел. /

		22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 19,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./ 25,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100%
2.	Инфраструктура.	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13423 ед., 13,5 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	994 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

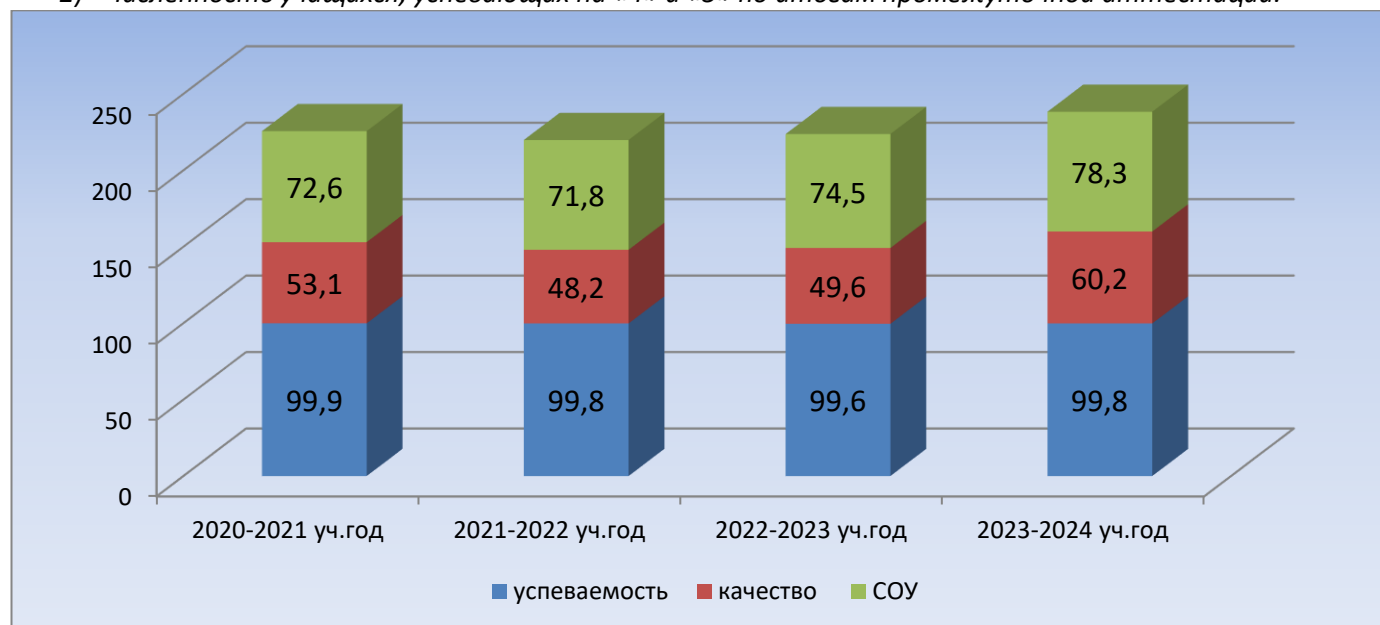
2.2. Анализ показателей деятельности школы

Раздел 1. «Образовательная деятельность».

1) Численность учащихся.



2) Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации.



Выводы:

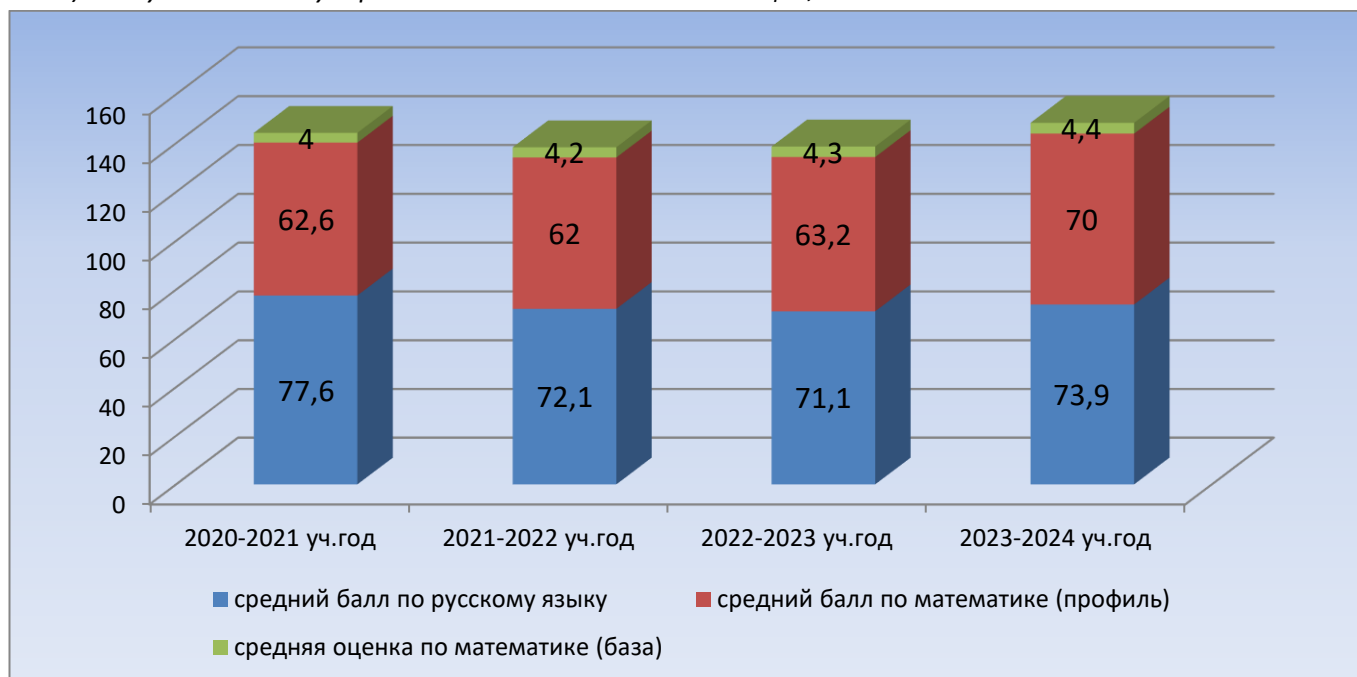
1) Общая численность учащихся школе в течение двух лет стабильна. В течение учебного года происходит движение учащихся, но на конец учебного года контингент учащихся сохраняется. Данный показатель обеспечивает выполнение муниципального задания.

2) Успешно окончили 2023 – 2024 учебный год 992 учащихся (99,8%). Процент успеваемости на уровне прошлого учебного года. Из 994 учащихся учебный год закончили на «4» и «5» 544 чел., что составляет 60,2% от общего количества учащихся по школе. Данный показатель выше на 10,6% в сравнении с итогами прошлого учебного года.

3) Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс.



4) Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс.



Основное общее образование.

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 106 выпускникам 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (100%). Из них 8 выпускников, т.е. 7,5% получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

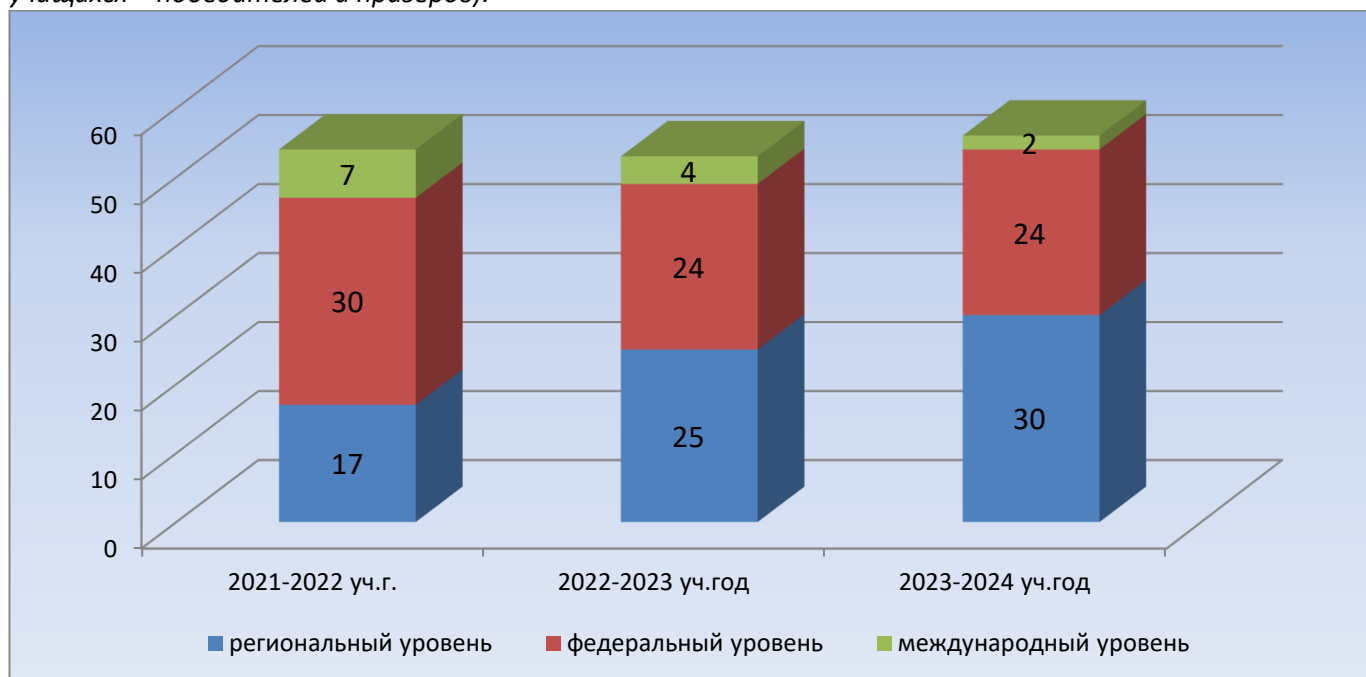
Среднее общее образование.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 56 выпускникам 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке (100%). Из них 15 выпускников, т.е. 26,8% получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степени.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показал:

- общий уровень качества подготовки соответствует оптимальному уровню и подтверждает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в течение двух лет стабильны. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике выше, чем аналогичный показатель в прошлом году.

5) *Результативность участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (численность учащихся – победителей и призеров):*



Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в 2023-2024 учебном году:

В школьном этапе ВсОШ всего участвовало 523 учащихся 4-11-х классов (51,7%).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составляет 180 чел.

Муниципальный этап: приняли участие 114 учащихся. Из них, победителями стали 14 чел. (по МХК, математике, русскому языку, экономике, информатике) и призерами – 39 чел. (по английскому языку, географии, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, информатике, экономике).

Региональный этап: приняли участие 42 учащихся. Победителями стали 8 чел. (по русскому языку, экономике, астрономия, информатике, обществознанию, литературе, математике), призерами – 15 чел. (по экономике, информатике, химии, литературе, физике, математике, русскому языку, английскому языку).

Заключительный этап: вышли два учащихся по трем предметам – по информатике, астрономии, математике, один учащийся стал призером по астрономии.

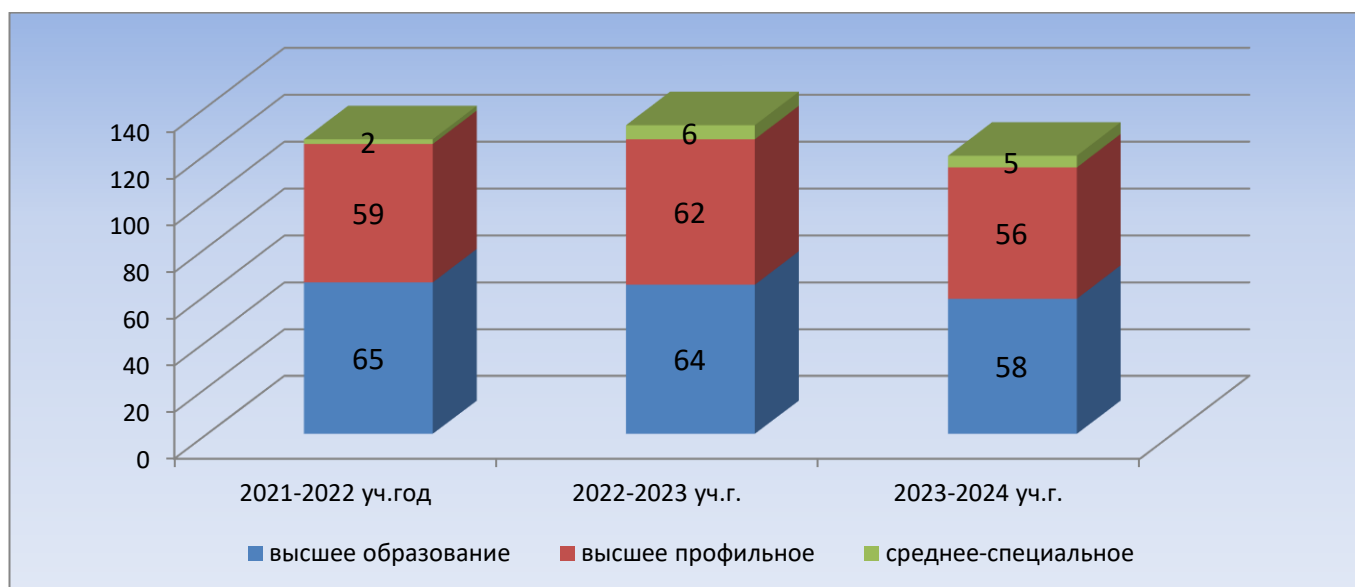
Выводы:

1) Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах и научно-практических конференциях различного уровня. Формы участия: очная, заочная, дистанционная.

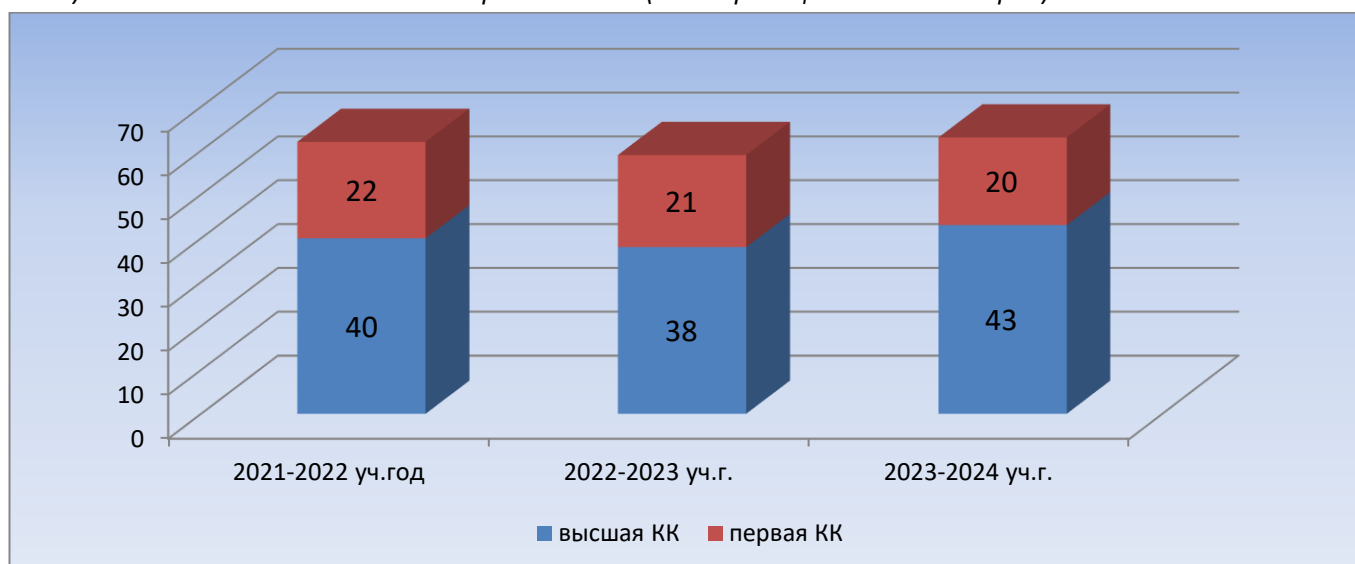
2) Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадном движении за последние три года.

3) Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие. В 2024 году 2 учащихся школы вышли на заключительный этап ВсОШ по трём предметам, 1 учащийся стал призером.

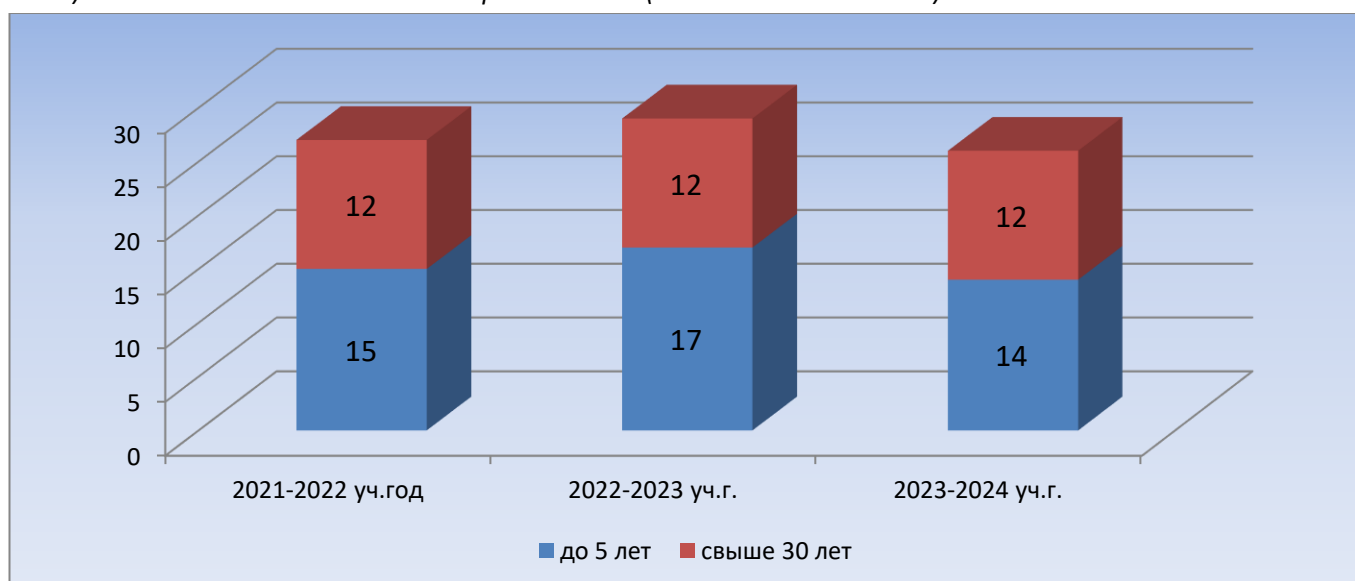
6) *Численность педагогических работников (образование):*



7) Численность педагогических работников (квалификационная категория):



8) Численность педагогических работников (педагогический стаж):



Школа укомплектована квалифицированными кадрами – руководящими, педагогическими и иными, согласно штатному расписанию, есть вакансии учителя технологии. Педагоги школы представляют стабильный слаженный коллектив, зарекомендовавший себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть и развить его способности.

Для непрерывности профессионального развития педагогических работников школы введены следующие формы профессиональной подготовки педагогических работников: регулярное прохождение курсов повышения квалификации при КК ИПК, КГПУ им. В.П.Астафьева, интернет-ресурсы, поиск новых форм проведения педагогического совета, введение инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности педагогов.

Выводы:

1) Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в школе опытного, высококвалифицированного педагогического персонала.

2) За последние три года показатель прохождения педагогическими и административными работниками повышения квалификации составил 100%.

Раздел 2. «Инфраструктура».

Для разностороннего развития учащихся в школе созданы необходимые условия. Качество учебно-методического обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

В школе имеется современная материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет», технические средства обучения, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документированию, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В 2023-2024 учебном году библиотечно-информационное обеспечение школы обновилось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 10 позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1) школа предоставляет доступное качественное образование; воспитание и развитие учащихся происходит в безопасных, комфортных условиях;

2) в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;

3) повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства;

4) качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

5) в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;

6) уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;

7) в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада; родители являются участниками органов самоуправления учреждения;

8) родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения;

9) повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.