

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №10

  
Т.И. Казанова  
«» 2025 г.



**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
в МБОУ СОШ №10**

**НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ  
«Страна Друзей»**

Срок реализации – 21 день

Возраст детей: 7 – 16 лет

Красноярск, 2025

## **I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Поэтому ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха и оздоровления детей направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции РФ и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К таким ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

К данному блоку относится комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших времен, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность данного блока реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитникам отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра и балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного воздействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (интеллектуальные и познавательные игры, конструкторская, исследовательская и проектная деятельность, научно-популярные фильмы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков родного края, фольклорные праздники. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других)

## **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на традиционных общероссийских ценностях.

*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ;
- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России», который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

*Второй комплекс мероприятий* касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительный проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство РФ. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

- информационные часы и акции по темам: «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

*Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком – государственным языком РФ.

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, которая отражает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные вечера)
- игры, конкурсы и акции, связанные с орфографией и пунктуацией («Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль», «День грамотного письма», «Пиши без ошибок», «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка», конкурс сочинений, стихов, эссе).

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок о родстве, дружбе, верности.

*Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой своего края. Ответственное отношение к природе, ее сохранению и бережному использованию.

- экологические игры и акции;
- ознакомительные экскурсии по территории;
- беседы об особенностях природы родного края;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тему;
- встречи и беседы с эко-волонтерами своей школы и экспертами в области экологии.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на такие ценности как:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, неприкосновенность личности и жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях, достойное воспитание детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дороге и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах и при массовом скоплении людей и т.д.
- поведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий (против курения, безопасность в цифровой среде, ПДД и др., развитие

у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию)

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

### **Основные направления воспитательной работы.**

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитания:

1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатом труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
6. Физическое воспитание: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
8. Познавательное направление: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)***

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность в прошлом, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт воздействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживания, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни:*

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющие основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*



- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление:*

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

***Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)***

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.д.)

- принимающий участие в жизни лагеря, в том числе в самоуправлении, местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основы социальной роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественных значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путём участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности)
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучение труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.**

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Содействие формированию у детей и молодёжи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего эти нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
4. Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представление о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **II. Содержание и формы воспитательной работы**

### ***Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления:***

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Страна друзей» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Пришкольный лагерь «Страна друзей» функционирует на базе МБОУ СОШ №10, которая находится в историческом центре города. Лагерь с дневным

пребыванием детей работает шесть дней в неделю один сезон (июнь) с детьми преимущественно из МБОУ СОШ №10. Воспитатели лагеря – педагоги школы. Программа смены включает в себя общелагерные, отрядные дела, обучение навыкам лидерского поведения, коллективной деятельности, спортивно-оздоровительные, краеведческие, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, игротеки, викторины, конкурсы, кружки творчества, занятия с психологом, общественно-полезный труд. Программа летнего лагеря «Страна друзей» предлагает комплекс мероприятий, который способствует формированию социально-активной личности младшего школьника и основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для личностного развития всех детей. Это различные виды деятельности, направленные на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, традиции и законы «Страны друзей».

Каждый день дети начинают с зарядки на свежем воздухе под музыкальное сопровождение (в случае неблагоприятной погоды- спортзал). Смену составляет пять отрядов, у каждого из которых есть свое помещение, в котором проводятся некоторые виды занятий и заполняется экран настроения в конце дня. После зарядки дети собираются на общелагерную линейку, на которой объявляется план работы на день, задачи и акции. По окончании дня дети опять собираются на линейку для проведения рефлексии, самоанализ. В работе смены лагеря кроме ритуалов повседневной жизни, проводятся торжественные ритуалы (начало и конец смены, День Памяти, и др.)

Перед работой смены в фойе школы оформляется информационный стенд, который обновляется и дополняется ежедневно.

В первый день работы лагеря дети распределяются по отрядам, получают отличительный знак своего отряда (галстук определенного цвета), придумывают название своего отряда, девиз, заповеди и законы.

### ***Подготовительный этап.***

На подготовительном этапе походила работа по подбору и обучению педагогического состава, установочное педагогическое совещание. Разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

### **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формировать временный детский коллектив.

<b>Организационный период (1-4 дни)</b>
Общелагерный уровень

Форма работы	Содержание/Ключевые моменты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики лагеря
Линейка. Церемония открытия смены	<p>Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России, малой родине: Вынос Государственного флага РФ; Исполнение Государственного гимна РФ; Гимн города Красноярска. Блок о содержании программы смены, игровой модели: Творческий номер (сценка) участников смены «Незнайка учится» Вступительное слово начальника лагеря</p>	
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Ценностные основы: правила безопасного поведения; ценность труда.</p> <p>Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов (дети каждого отряда создают свод правил, который фиксируется в отрядном уголке)</p>	
Введение в игровую модель смены	<p>После инсценировки «Незнайка учится», персонаж помогает детям определить тему смены, знакомит с игровым маршрутом.</p> <p>Каждый отряд получает набор букв на листах. Незнайка читает загадки, отряд должен отгадать ее и ответ представить в виде составленного слова. Таким образом дети получают набор слов на понимание плана и правил смены, своих возможностей и перспектив.</p>	
Отрядный уровень		

Инструктажи	Проведение инструктажа для участников смены. Создание свода правил самими участниками в виде рисунков, комиксов и др.	Обязательное ведение журнала инструктажей, с включением всех необходимых инструкций.
Игры на знакомство; на командообразование; на выявление лидеров	Выбор игр соответствует возрасту участников отряда, соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	
Организационный сбор отряда	Определение названия и девиза отряда Выбор органов самоуправления, включая отрядный и общелагерный уровень Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	
Огонёк знакомства	Ценностные основы: уважение к личности, формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Мероприятие внутри отряда, направленное на знакомство со всеми участниками, знакомство с тематикой смены, традициями и правилами. Создание визитной карточки отряда.	Представление визитной карточки своего отряда на общелагерном мероприятии.

### Основной период смены.

Основные задачи основного периода: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

<b>Основной период (5-17 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые моменты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики лагеря



<p>утренний подъём Государственного флага РФ</p>	<p>Ключевые задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены (за определенные заслуги, достижения)</p> <p>Исполнение Государственного Гимна РФ</p> <p>Старт дня</p>	
<p>Тематические дни</p>	<p>День Памяти: линейка, литературно-музыкальная постановка с участием участников смены.</p> <p>День семьи: мероприятие, раскрывающее семейные ценности и традиции. Фотовыставка.</p> <p>Спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная и дружная семья»</p> <p>День Единства/День России: линейка, кинопросмотры, творческие номера от отряда.</p> <p>День Здоровья и Спорта: отрядные беседы, весёлые старты, творческая встреча со спортсменами региона.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы с приглашенными гостями, профессиональные пробы, ярмарка профессий.</p>	
<p>Деятельность органов самоуправления</p>	<p>Ценностные основы: здоровье, безопасность, творчество, развитие.</p> <p>На общелагерном уровне собираются представители отрядов.</p> <p>На отрядном уровне выстраивается работа капитана и заместителя капитана отряда.</p>	

Деятельность секций, кружков и студий	Ценностные основы: Культура и история России, научные достижения и открытия, спортивная гордость страны и региона. в лагере будут функционировать кружки: «Легоконструирование», «Домисолька», «ИЗО-студия», «Геракл»	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценностные основы: здоровье и развитие.  Каждый день начинается с зарядки на свежем воздухе (в случае плохой погоды- спортивный зал) под музыку.	Во время зарядки участники вожатско-педагогический коллектив демонстрирует положительный личный пример.
Тематические конкурсы и соревнования	Ключевые моменты: расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявление инициативы.  Во время лагерной смены будут проведены следующие конкурсы: «Минута славы», «Конкурс чтецов» и др.	Обязательны принципы справедливости, открытости, непредвзятости.
<b>Отрядный уровень</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Ключевые моменты: эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  На утренней линейке каждый отряд получает план на день, распределяет поручения, определяет цели отряда, зачитывает девиз/речевку отряда	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, дети заполняют экран настроения.	

	<p>Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других.</p> <p>Ключевая задача для педагога/вожатого: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы, при необходимости, внесение корректировки в программу.</p>	
Огонёк середины смены	<p>Ценностные основы: снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены.</p> <p>Проведение внутри отряда мероприятия «Расскажи мне обо мне»</p>	
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.</p>	

### Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности и зафиксировать позитивный опыт.

<b>Итоговый период (18-21 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые моменты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики лагеря
<p>Линейка. Церемония закрытия смены</p>	<p>Ключевые задача: торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены, определение перспектив и новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага РФ Подведение итогов смены Награждение участников смены: отрядное, индивидуальное.</p>	<p>Музыкальное и визуальное сопровождение.</p>
<p>Презентация результатов</p>	<p>Отрядное мероприятие, раскрывающее культурное и</p>	

деятельности кружков/секций	научное наследие мира, страны, Красноярского края. Великие мастера. Проведение благотворительной ярмарки.	
<b>Отрядный уровень</b>		
Итоговый сбор отряда	Ценностные основы: Команда, Дружба, Взаимопомощь, рост и позитивные изменения каждого участника.  Отрядное мероприятие, на котором участники отчитываются об организации самоуправления, подведение итогов достижения цели и выполнения правил совместной жизни с опорой на отрядный уголок. Награждение каждого участника.	
Прощальный огонёк	Итоговое праздничное мероприятие. Дети пишут свои пожелания на следующую смену.	

### **Этап последствий.**

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями;

работы с партнёрами.

Итогом самоанализа будет составление перечня достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) будут представлены в аналитической справке, которая представляет собой основание для корректировки программ воспитания на следующий год.

## **Инвариативные общие содержательные модули.**

### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»***

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчёт двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физкультурой являются незаменимым средством решения комплексов взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышения уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: - мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный приём, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора и прочее;

- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

- проведение закаливающих процедур (водные, воздушные, солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников.

- оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учётом возраста детей и показателей здоровья.

### ***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»***

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### ***Модуль «Детское самоуправление»***

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Участие в самоуправлении на различных уровнях помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

На уровне детского лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда выбирается командир отряда членами отряда (по большинству голосов). Командир представляет интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей способствует формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. В программе лагеря предусмотрено поощрение активных участников смены через вручение наград, благодарственных писем родителям и ребенку, размещение благодарственного письма и фото участника на стенде лагеря.

### ***Модуль «Инклюзивное пространство»***

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого ученика в формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями используются адекватные возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания, совместную работу вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопеда. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Профориентация»***

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Воспитательная деятельность по данному направлению в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб.

Во время смены с детьми будут проводиться профориентационные игры («Решение кейсов», «Квесты», мастер-классы, экскурсии на предприятия города, встречи с приглашенными представителями различных профессий), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.

### ***Модуль «Социальная активность в Движении Первых»***

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включения в программу воспитательной работы следующие мероприятия:

- тематический День Первых (просвещение и всестороннее развитие участников через включение в различные виды полезной и интересной деятельности и формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых)
- отрядные встречи с активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- участие в социальных акциях (помощь приюту для животных «Ковчег надежды», детскому дому и приюту для пожилых людей совместно со школьным волонтерским отрядом «Ты не один»)
- кинопросмотры о добровольчестве, обсуждение волонтерской деятельности и ее места в обществе.

### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря. Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивным, учебным, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту и по выбранному виду (пеший, водный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, по памятным местам г. Красноярска, в Краеведческий музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий и похода.

Пришкольный лагерь «Страна друзей» сотрудничает с Красноярским Краеведческим музеем, Литературным музеем, городской библиотекой «Лукоморье», Центром атомной энергии, Театром Кукол, Детским центром научных экспериментов «Молекула».

### ***Модуль «Кружки и секции»***

Дополнительное образование детей в детском пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуются через:

- программы профильных смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программ смен в условиях детского лагеря.



Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая физкультурно-спортивная предполагает:

- приобретение новых знаний, навыков, умений в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребёнка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В лагере будут функционировать следующие кружки и секции: «Домисолька», «ИЗО-студия», «Легоконструирование», «Геракл».

### ***Модуль «Цифровая и медиа-среда»***

Цифровая и медиа среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал цифрового медиапространства в пришкольном лагере реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактика травли в сети;
- освещения деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте организации;

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, цель которого является освещение через (детскую стенную газету, Telegram канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря.

### ***Модуль «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учётом определённых ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Целью вовлечение детей в проектную деятельность в условиях лагеря является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных проблем через проектную деятельность;
- развитие учащихся смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать, доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая этим самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

## **III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

### ***Взаимодействие с родительским сообществом***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.
- проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с полезной для родителей информацией федерального, регионального и общелагерного уровня.

### ***Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы***

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующие достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В пришкольном лагере «Страна друзей» должности воспитателей занимают педагоги МБОУ СОШ №10. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию по должности учитель и воспитатель. Также в школе функционирует школа преемственности и наставничества.

Перед началом смены со всеми воспитателями проводится совещание, на котором педагоги знакомятся с ролевой игрой сезона, воспитательной программой лагеря.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Пришкольный лагерь будут функционировать на базе МБОУ СОШ №10. Материально-техническое обеспечение:

- флагшток, Государственный флаг РФ, Флаг города Красноярска;
- музыкальное оборудование, фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве, для оформления программных событий.

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.
Игры на знакомство.	Утренний информационный сбор отряда.	Линейка. Церемония открытия смены.	Линейка. Деятельность органов самоуправления.	Тренировочная пожарная эвакуация.	Линейка. Деятельность органов самоуправления.
Игры на командообразование.	Хозяйственный сбор лагеря.	Презентация программы смены. Введение в игровую модель.	«Лига роботов» отрядное мероприятие	Линейка.	Посещение кинотеатра «Луч»
Игры на выявление лидеров.	«Серебряное шоу» праздничная программа	Организационный сбор отряда.	Сбор отряда в конце рабочего дня.	Утренний информационный сбор отряда.	Деятельность секций и кружков.
	Экологическая игра «Лагерь – наш дом»	Сбор отряда в конце рабочего дня.		Посещение литературного музея.	

Огонёк знакомства.	Сбор отряда в конце рабочего дня.			Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Сбор отряда в конце рабочего дня.
7 день	8 день	9 день <i>День Памяти</i>	10 день	11 день	12 день <i>День России</i>
Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Планетарий.  Деятельность секций и кружков.  Тематическая беседа «Герой моей семьи»  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Квест «Детективная наука»  Кинопросмотр с обсуждением.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Утренний подъём Государственного флага  Просветительский проект «Без срока давности»  Деятельность органов самоуправления.  Военно-спортивная игра «Зарничка»  Живой альманах «На страницах истории моей Родины»  Сбор отряда в конце рабочего дня	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Деятельность органов самоуправления.  Утренний информационный сбор отряда.  Театр песка «Щелкунчик»  Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Деятельность секций и кружков.  Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»  Сбор отряда в конце рабочего дня	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Утренний подъём Государственного флага  Утренний информационный сбор отряда.  Конкурс «Знаток русского языка»  Деятельность органов самоуправления.  Деятельность секций и кружков  Литературно-музыкальный фестиваль.  Сбор отряда в конце рабочего дня
13 день	14 день <i>День профессий</i>	15 день	16 день <i>День здоровья и спорта</i>	17 день	18 день
Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Творческая встреча со специалистами различных профессий.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Посещение «Ньютон-парка»	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Утренний подъём Государственного флага  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Интеллектуальная игра «Россия»	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Квест «Ключи к знаниям»

Посещение Краеведческого музея.  Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Деятельность органов самоуправления.  Квест по станциям «Профессия моей мечты»  Мастер-класс по изготовлению сахарной ваты.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Проведение общелагерной спартакиады.  Церемония награждения по итогам спартакиады.  Роспись футболок.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Посещение Центра атомной энергии.  Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Презентация результатов деятельности секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.
19 день	20 день	21 день <i>Окончание смены</i>			
Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Утренний информационный сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Мастер-класс по изготовлению открытки с помощью песка.  Деятельность секций и кружков.  Сбор отряда в конце рабочего дня.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Линейка.  Итоговый сбор отряда.  Деятельность органов самоуправления.  Посещение библиотеки «Лукоморье»  Деятельность секций и кружков.  Прощальный огонёк.	Утренняя гигиеническая гимнастика.  Утренний подъём Государственного флага  Линейка. Церемония закрытия смены.  Праздничная развлекательная программа.			

#### IV. Список источников и литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Школьный летний лагерь. И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004.

**4.** Примерная программа смен «Содружество Орлят России». А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022