

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Ю.А.ОВЧИННИКОВА»

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического
совета №1
от «30» августа
2022г.

«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего
совета № 63 от «20»
сентября 2022г.

«Согласовано»
Протокол заседания
Ученического
парламента № 15
от «16» сентября
2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ 10

Т.И. Казанова
Приказ №327
от «20» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №10**

г. Красноярск,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4-11 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2 Направления воспитания | 4-5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6-10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10-14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10-11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 14-20 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 14-15 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 16-17 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 17 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 18 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 19 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 20 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 10 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-правовного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 10, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-правовные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 10 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 10: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №10:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; -принимаяющий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <p align="center">Духовно-правственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважающий духовно-правственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие лобой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-правственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-правственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-правственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-правственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение правственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- сознательно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-правственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-правственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-правственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (далее – МБОУ СОШ №10, школа) – одна из старейших математических школ города, занимает стабильно высокие места в рейтингах и является одной из лучших школ города и края, что в свою очередь является важнейшим потенциалом для укрепления позиций школы и привлечения.

МБОУ СОШ № 10 расположено в историческом здании в центре города, что обеспечивает удобную транспортную доступность, что способствует привлечению в школу одаренных и высокомотивированных учеников, проживающих в других районах города. и

Положительным источником влияния на учащихся школы являются расположенные в непосредственной близости от школы учреждения культуры и отдыха: КГАУК «Красноярский театр кукол», КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», детская библиотека «Лукоморье» МБУК «ЦБС для детей имени Н. Островского», парк культуры и отдыха им. А.М. Горького, сквер им. В.И. Сурикова, кинотеатр «Луч». Взаимодействие с учреждениями культуры и отдыха позволяет разнообразить воспитательную работу в школе.

В МБОУ СОШ №10 сформированы устойчивые традиции, поддерживаемые учениками и их родителями, многие из которых также окончили эту школу. Обучением и воспитанием учеников занимается слаженный и дружный педагогический коллектив. Передок выпускники школы возвращаются в нее в качестве учителей.

Яркой особенностью школы является ее историческое прошлое, связанное с именами таких выдающихся людей, как Святитель Лука (Войно-Ясенецкий В.Ф.), и академик, выпускник школы, Овчинников Ю.А., именем которого названа школа. В школе работает музей. Указанные особенности являются частью воспитательной среды школы и способствуют формированию у учащихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Важные для школы принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдение конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детских коллективов, в том числе детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это комплекс интересных и значимых для учащихся коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Для реализации этого направления в МБОУ СОШ №10 используются нижеследующие формы работы.

Вне образовательной организации.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной и экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические мероприятия и акции: церемония поднятия флага «Бессмертный полк», «Пост №1», «Письмо солдату», подарок ветерану.
- Экологические акции: городские субботники, «Чистый забег», «Марафон добрых дел».
- Благотворительные акции: «Помоги пойти учиться», «Добрые крышечки», «Ты не один».
- Городские спортивные состязания: Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Грошевский турнир» (волейбол), «Мадановский турнир» (волейбол), соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных», кросс «Золотая осень», соревнования по зимним видам спорта, «КЭС-БАСКЕТ» (баскетбол), соревнования по разным видам спорта в рамках проекта «Школьная спортивная лига», по футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу», олимпиада по физкультуре.
- Открытые дискуссионные площадки – комплексы открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные,

проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Основным ключевым делом школы является общешкольная конференция, объединяющая всех участников образовательного процесса. Традиционно мероприятие проводится в апреле. Подготовка к нему ведется в течение всего учебного года. В начале учебного года ученики, родители и учителя определяют темы работ (проектов) на текущий учебный год, объединяющих коллектив и реализуемых совместными усилиями, затем представляют полученные результаты на итоговой конференции.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний — традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественных линейек, традиционно проводимых в актовом зале школы и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
 - итоговые торжественные линейки — общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;
 - Дни науки — традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей, цикл мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний;
 - метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для развития социально значимых отношений учащихся, и формирование ценностных отношений, а также приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:
- День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
 - цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейные экспозиции, участие учащихся в Почётном карауле, акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», уроки мужества, встречи с представителями районных советов ветеранов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:
- «День матери» — традиционный цикл мероприятий (концерт, выставка рисунков, фоторабот), который имеет тематику художественной, творческой направленности. Мероприятия данного цикла способствуют формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
 - «Новый год» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных

классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- музейные экскурсии - связаны с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

- фестиваль ГТО — комплекс лично-командных спортивных соревнований, направленный на гармоничное и всестороннее развитие личности, формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- День рождения школы (февраль) — традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростков;

- Историко – литературный бал (образовательное событие) – традиционное ежегодное мероприятие, направленное на приобщение учащихся к духовным ценностям отечественной и мировой культуры;

- праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля — ежегодное дело, проходит в процессе создания творческих мероприятий.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления;

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

- на уровне основного и среднего образования — через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- оформление стендов о жизни класса;

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» — торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком и подростком своего нового социального статуса;

- «Прощание с Азбукой» — традиционная церемония в первых классах;

- День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- Последний звонок, Выпускной вечер;

- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через ученический парламент, министерства, советы дел, совет друзей, службы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- оказание индивидуальной помощи и коррекцию поведения ребенка через: включение его

в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта); при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним.

2.1.2. Модуль «Классное руководство»

В нашей школе основная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Каждый классный руководитель работает по плану воспитательной работы, разработанному на основании плана воспитательной работы школы, в соответствии с возрастными и социальными характеристиками класса. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Классный руководитель в классе является организатором и координатором работы:

- индивидуальной, с учащимися класса;
- с учителями – предметниками;
- с коллективом класса;
- с родителями (законными представителями) учащихся класса.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Индивидуальная работа с учащимися:

1.1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;

проведение индивидуальных и групповых бесед.

1.2. Индивидуальная работа с каждым учеником класса.

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

1.3. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

1.4. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости,
- беседы с родителями.

1.5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

2. Работа с коллективом класса.

2.1. Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности, увлечения и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся.

2.2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, организационно-деятельностных игр.

2.3. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2.4. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

2.5. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Важнейшей формой коллективообразования в классе является подготовка коллективно-творческого классного или общешкольного дела.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

-тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

-организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Профорентация» 10-11 классы;

Профилактические недели, декады:

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-правовые, направленные на формирование законопослушного поведения, профилактику правонарушений и травматизма.

Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, экскурсионных и иных познавательных мероприятий, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» предполагает полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные мероприятия («огоньки», «вечера»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

3. Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

посещение учебных занятий,

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, в том числе уведомление об индивидуальных особенностях учащихся,

мини-предсоветы по проблемам класса,

ведение дневника наблюдений,

организация индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. Детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Профориентация» 10-11 классы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через курсы: по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и НПК, «Игры интеллекта», «Азбука геометрии», «Шахматный клуб», дискуссионный клуб «Сократ».
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данная деятельность реализуется через курсы: «Основы сценического мастерства», «Хоровое искусство», «Художник школы», «Актерское мастерство», «Мир танца», «Основы светской этики», «Нравственность», «Основы сценического мастерства».
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данная деятельность реализуется через курсы: «Неконфликтное общение. Основы медиации. Медиативный подход», «Я-волонтер», «Я лидер», в ролевых играх.
- **Туристско-краеведческая деятельность.**
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данная деятельность реализуется через курсы: «Поход выходного дня» и «Дорогая Десятая».

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через курсы: «Волейбол», «Миши-футбол», «Баскетбол», «Патриот», «Я – спасатель!».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - воспитание сознательной дисциплины: побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
 - воспитание коммуникативной культуры (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
 - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманности, человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в

атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Условия реализации воспитательного потенциала урока:
- Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности ученика;
- Целенаправленный отбор учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- Использование современных образовательных технологий;
- Организация творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Технологии, которые применяются (используются учителем-предметником для реализации воспитательного потенциала урока:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игры;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- педагогическая технология И.П. Иванова, В.М. Монахова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проблемного диалога;
- технология сотрудничества;
- технология интерактивного воспитания;
- технология педагогической поддержки.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном

занятия позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе (на уровне школы, классов и на индивидуальном уровне) осуществляется следующим образом:

На уровне школы.

1. Через деятельность выборного Совета друзей, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов учащихся 1-4 классов школы. «Совет друзей» участвует в оценивании классных уголков, результатов работы по КТД, в определении победителей школьных конкурсов и др.

2. Через ученический Парламент, являющийся постоянно действующим совещательным ученическим органом самоуправления школы, учитывающим мнение учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Облегчающим распространение значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Ученический парламент возглавляет Президент школы, избираемый из членов ученического Парламента (8-11 класса) путем общего голосования всех учащихся 5-11 классов школы.

3. Через работу постоянно действующих министерств: образования, спорта, культуры, печати и информации, возглавляемых избранными из учащихся школы (парламентёров, старост класса, инициативных учащихся) на первом годовом заседании министрами и объединяющих в своих направлениях школьный актив (5-11 классов), иницирующей и организующей проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов.

1. На уровне 1-4 классов через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса и состоящую из служб: образования, чистоты и порядка, здоровья, спасения, объединяющих всех учащихся класса.

Служба образования:

- организует помощь в учебе слабоуспевающим ученикам;
- ведёт экран успеваемости класса;
- информирует класс о проведении предметных недель;
- готовит и проводит «Предметные месяцы», классные часы по учебным вопросам;
- осуществляет помощь учителю при подготовке к урокам, в проверке домашнего задания

Служба чистоты и порядка:

- поддерживает порядок и уют в учебном классе;
- организует дежурство по кабинету согласно графику;
- ухаживает за цветами;
- следят за сохранностью мебели;
- оформляют кабинет для проведения праздников, встреч и пр., осуществляют уборку

Служба здоровья:

- следит за режимом проветривания;
- проводит физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры на переменах;
- организовывает спортивные состязания, Дни Здоровья, экскурсии на природу

Служба спасения:

- оказывает помощь учителю в экстренном оповещении учащихся;
- оказывает реальную помощь и поддержку нуждающимся одноклассникам;
- организует участие в операциях "Забота", акциях

2. На уровне 5-11 классов через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса парламентёра, представляющего интересы класса в Ученическом совете и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

3. На уровне 5-11 классов через систему самоуправления в классе, возглавляемую избранным из учеников класса старостой класса (который является партнером и главным советником избранного классом парламентаря) и состоящую из служб, отвечающих за различные направления работы класса (советы дел: совет образования, совет спорта, совет культуры, совет труда, совет печати и информирования).

На индивидуальном уровне.

1. Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2. Через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.6. Модуль «Школьные коллективы»

Школьный коллектив - это группа учащихся, учащихся и взрослых (родителей/педагогов), объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

| № | Название | Деятельность |
|---|---------------------|--|
| 1 | РДДМ (через ЦДИ) | Российское движение детей и молодежи - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. На внешкольном уровне: |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях и акциях различной направленности. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в ряды членов РДДМ, • награждение активистов движения, • проведение мероприятий и проектов РДДМ на уровне школы. <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное взаимодействие, • социальное проектирование, • организаторская деятельность, • игровое взаимодействие, • волонтерская деятельность, • исследовательская деятельность. <p>ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся. Для данного направления приоритетными являются такие федеральные проекты как «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», а также «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда». Все проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ориентированы на перечисленные национальные проекты.</p> |
| 3 | Отряд ЮИД | <p>Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, созданное для применения усвоенных знаний учащимися Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у школьников чувства ответственности, культуры участника дорожного движения; профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного движения учащихся младших и средних классов.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, например: Всероссийская акция «Безопасность на дороге», городской конкурс «Сверкаем вместе», краевой слёт ЮИД. • Сотрудничество с Краевым Дворцом Пионеров и отделом по БДД ГИБДД г. Красноярска <p>На уровне школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение и закрепление знаний ПДД. 2. Пропагандистская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; • проведение викторин, игр, КВН, тематических вечеров и утреников по ПДД; |

| | | |
|---|-----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • постановка спектаклей, пропаганда ПДД в составе агитбригад; • участие в организации соревнований по ПДД, школьной недели (декады) безопасности дорожного движения. <p>3. Овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>4. Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск стенгазет, молний, «боевых» листовок по безопасности дорожного движения, оформление уголков безопасности дорожного движения; • участие в изготовлении наглядной агитации и обновление методической базы для изучения ПДД; • ведение документации отряда. <p>5. Шефская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий по ПДД с дошкольниками и младшими школьниками; • оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения; <p>6. Работа с юными велосипедистами.</p> |
| 4 | ДЮП | <p>Дружина юных пожарных – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданная с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства, физической закалки.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях по противопожарной безопасности. • Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. • Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. • Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. • Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). • Физическое развитие детей и привитие им |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <p>психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. • Создание в образовательном учреждении экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта. <p>7. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p> |
| 5 | Волонтерский отряд «Ты не один» | <p>Волонтерский отряд «Ты не один» - добровольное объединение подростков, участвующих в творческой, социально- полезной, социально- значимой деятельности, созданный для создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; • участие в благотворительных акциях таких как «Green project», «Экокрышечки», «Помоги пойти учиться» и.д.р; • изготовление эко-коптейперов для сбора пластика и макулатуры. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие волонтеров в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; • участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории. |

| | | |
|---|-------------|--|
| 6 | СПМ | <p>Служба школьной медиации – оформленное объединение участников образовательного процесса (детско-взрослая общность), реализующее восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в городских фестивалях и конкурсах; • участие в обучающих программах. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение восстановительных программ (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; • обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков; • организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков; <p>Обучение коммуникативным навыкам, способам решения конфликтных ситуаций, медиации в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Медиаторы, ➢ Экскурсоводы, ➢ Бюро-находок, • Медиа-группа |
| 7 | СК «Геракл» | <p>Спортивный клуб «Геракл», созданный в целях вовлечения, обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта (в форме структурного подразделения).</p> <p>Воспитательный потенциал объединения реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивных соревнованиях различного уровня. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях; • воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; • формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; • пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни; • поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе; ➤ информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| 8 | Школьный театр | <p>Развитие творческих способностей личности ребенка средствами театрального искусства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. 2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). 8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. |

Воспитание в школьном коллективе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

2.1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие направления:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе тестирование учащихся 8 классов на предмет выявления склонностей, 9-10 классов на предмет выбора профессии;

- знакомство с профессиями через проектную деятельность в 7 и 9 классах, направленную на знакомство с профессиями и определение профессиональных интересов учащихся.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования

(сотрудничество с ВУЗами города: проведение онлайн-конференций, ознакомление с направлениями работы ВУЗов, курсы довузовской подготовки, дни открытых дверей, онлайн-лекции 10-11 классы, онлайн консультации на сайте ФИПИ);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Участие в школы в федеральных проектах «ПроЕКТОриЯ», «Открытые уроки», «Уроки настоящего» - Центр Сириус, 8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы в МБОУ СОШ № 10 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;

- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации школы, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся школы;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений.

2.1.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших

в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим классным коллективом;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (эмблема школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.1.11. Модуль «Школьная библиотека»

Работа школьной библиотеки соотносится с целями воспитательной работы школы – это формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Основной целью работы является формирование думающего, чувствующего, любящего и активного человека, развитие творческого и познавательного потенциала каждого ребенка, создание условий для самореализации личности.

Вне образовательной организации.

Участие во всероссийских, краевых и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация встреч с ветеранами и свидетелями ВОВ, участие в работе военно-патриотической комиссии района.

На уровне образовательной организации:

Организация и проведения «Встреч с интересными людьми»;

Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам и значимым событиям;

Участие в проведении школьных акций;

На уровне классов:

Проведение конкурсов чтецов, поделок, рисунков;

Проведение библиотечных уроков различной направленности;

Организация акций по сбору макулатуры.

На уровне учащихся:

Вовлечение каждого ребенка в проводимые мероприятия в одной из возможных для него ролей.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта).

2.1.12. Модуль «Школьный музей»

Одним из направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Миссия школьного краеведческого музея «Дорогая десятая» музея состоит в формировании культурной идентичности выпускника как горожанина, ответственного за среду место своего проживания. Воспитательный потенциал музея реализуется через следующие формы деятельности:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- участие в работе музея разновозрастных групп, учащихся с целью передачи понимания значимости истории отдельных людей и страны в целом;

- моделирование участия в работе музея учащихся, привлечение их к организации и обеспечению работы музея;

- создание и формирование постоянных и временных, главных и вспомогательных экспозиций, сохранение музейных коллекций, подбор и возможную реставрацию экспонатов, посвященных тематике работы музея;

- разработку и проведение различных тематических экскурсий по сформированным постоянным и временным, главным и вспомогательным экспозициям, в том числе посвященным определенным личностям, внесшим весомый вклад и посвятившим свою жизнь служению людям и обществу;
- проведение силами учащихся при методической поддержке педагогического состава научных исследований, посвященных вопросам краеведения, вклада выдающихся личностей в историю;
- сотрудничество с различными организациями (вузами, музеями, общественными объединениями и т.д.), связанное с достижением цели деятельности музея;
- создание коллективных проектов группами учащихся и их родителей;
- проведение музейных уроков, как на собственной базе, так и на базе иных организаций;
- проведение тематических встреч и лекций внешними специалистами, представителями общественности города Красноярска.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству, социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

2.1.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется администрацией школы, классными руководителями и специалистами школы

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках нижеследующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета школы и общешкольного родительского комитета (управление школой, решение вопросов воспитания и социализации их учащихся);
- родительский (семейный) всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- родительские чаты в классных коллективах, где родители могут получить и обсудить интересующую их информацию;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа классного руководителя (информирование, помощь в регулировании взаимодействия с участниками образовательного процесса).
- индивидуальное консультирование узкими специалистами школы с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (Консультационный пункт);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

В системе воспитательной работы школы реализуется ряд направлений и форм работы с семьями, направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения, в том числе:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся школы, родителям, учителям.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ № 10 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Образовательной Программы МБОУ СОШ № 10.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу- формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу- обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе реализуется следующим образом:

1. Стенд «Ими гордится школа», на котором располагаются фотографии обучающихся, проявивших себя в учебной, научной, творческой, общественно значимой и спортивной жизни школы. Кандидатуры предоставляются классными руководителями 1- 11 классов согласно положению. Функционирует стенд с фотографиями учащихся – спортсменов школы. Информационная доска школы, на которой регулярно располагаются оформленные поздравления побед и успешного участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, акциях.
2. Сайт школы, на котором регулярно выставляется информация о результативности участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, акциях.
3. Личное портфолио обучающегося, которое заполняется в течение.
4. Портфолио класса, в котором отражаются все достижения классного коллектива, активность, фотоотчеты о внутренней воспитательной работе коллектива. По итогу учебного года все портфолио проверяются рабочей группой, в составе: учителей, старших обучающихся и родителей. Рабочей группой выносится решение о награждении на итоговых линейках лучших портфолио обучающихся и классных коллективов.

5. Стенд «Участие классов в конкурсах и мероприятиях», на котором наглядно отражается степень вовлеченности классных коллективов в школьные и внешкольные мероприятия, а также наличие проявленной и реализованной инициативы класса или отдельных обучающихся, а также количество проведенных тьюторских занятий с младшими школьниками.

6. Ежегодный конкурс «Лучший класс года», где победители рассматриваются по номинациям «Лучший класс в номинации учебная деятельность», «Лучший класс в номинации внеурочная деятельность». По итогу учебного года групповая фотография отличившихся классных коллективов размещается в школьной фотогалерее «Лучшие классы года» и находится в ней до трех лет.

7. Итоговые линейки по итогам первого полугодия и учебного года. На линейках представителями администрации школы награждаются обучающиеся, проявившие себя в учебной, научной, творческой, общественно значимой и спортивной, военно-патриотической жизни школы, представившие лучшее личное и классное портфолио. Награждаются победители школьного конкурса «Лучший класс года» и победители конкурса «Классный проект».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования установленными соответствующими ФГОС,

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- Принцип развивающего характера — осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности — педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством проводимых в школе экскурсий;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.