

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
СОШ № 10  
протокол № 112 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ СОШ №10 МБОУ  
Т.И. Казанова

Приказ № 262 от 30.08.2024г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ 5.1  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А. Овчинникова»  
срок реализации- 4 года  
(в редакции 2024г, с изменениями внесенными приказами Министерства  
просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495)**

г. Красноярск

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы	11
1.4. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2. Программа коррекционной работы	67
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.	98
2.4. Рабочая программа воспитания.	98
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>103</b>
2.3.1. Учебный план	103
2.3.2. Характеристика условий реализации АООП НОО	104

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (далее — АООП НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в МБОУ СОШ №10.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и

социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи в соответствии с их

возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между

языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

АООП НОО для обучающихся с ТНР создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с ТНР в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП НОО.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования

непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным
- потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению

выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1).**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №10 и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №10.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку,

обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ СОШ №10, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №10.

Рабочие программы по всем учебным предметам, учебным курсам ( в том числе внеурочной деятельности) соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №10. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. В АООП НОО добавлены рабочие программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для детей с ТНР.

#### **2.1.1. Программа коррекционного курса индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия «Коррекция фонематического восприятия»**

**1. Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

Содержание логопедической рабочей программы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Содержание программы

- дифференциация звука в различных фонетических условиях ;
- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение первого и последнего звука в слове; );
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (в 1 классе - слова из 3-5 звуков; во 2 классе - слова из 4-7 звуков) с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину);
- обучение осуществлению фонематического синтеза (в 1 классе слова типа час, пыль, паук, во 2 классе - звук, пугало, работа). Совершенствование фонематических представлений (с опорой на картинку и по представлениям);
- знакомство с понятием «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование:

- осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает и не совпадает); умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (лапа, малина, ворота), двухсложные и трёхсложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов (куры, банка, веник)
- обучение составлению схем слогов с помощью условных обозначений;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи;
- согласование слов разных частей речи;
- работа с предложением;
- упражнения с текстом.

Курс коррекционно-логопедической работы в 1 классе заключается в восполнении пробелов в развитии фонематической стороны речи, профилактики грамматического развития.

**Коррекционная работа** ведется в основном направлении:

- **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- формируются **основы грамматических знаний**. Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слов. Предложение.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курсов:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре своего народа;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем ,ведения диалога с учителем-логопедом .

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Обучающийся научится:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;
- определять и называть временные и пространственные представления;
- работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание;
- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- анализировать, сравнивать, обобщать звуки, слоги, слова.

Классифицировать их по заданному признаку;

- работать со схемами слов, предложений.
- составлять предложения. Работать с текстом.

**Предметные результаты:** к концу курса обучающийся получит возможность :

- развить ритм и речевое дыхание;
- поработать над силой голоса;
- развить мелкую моторику;
- коррекции зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи;
- узнавать и вычленять звуки гласные и согласные в разных позициях в слове. Определять места звука в слове (начало, конец, середина);
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- делить слова на слоги;
- познакомиться со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

## 3. Тематическое планирование.

### 1 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Фонематическое	29	easy.ru	индивидуальные

восприятие (звуки), анализ			КРЗ
Ориентация в пространстве, графические функции	12	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Фонематическое восприятие (слоги), анализ	6	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Слово	12	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Предложение	3	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Текст	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	66		

## 2 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Звуки и буквы	34	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Слоги	1	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Слово	10	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Предложение	8	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Предлоги	11	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Текст	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	68		

## 3 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Буквы	28	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Слово	35	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Предложение	5	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	68		

## 4 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Звуки	6	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Слово	34	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Словосочетание	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Предложение	5	easy.ru	индивидуальные

			КРЗ
Текст	19	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	68		

### 2.1.2. Программа коррекционного курса «Развитие речи»

#### 1. Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

Содержание логопедической рабочей программы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной – развивающей работы условно делится на несколько этапов.

Программа по развитию речи состоит из следующих этапов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи: формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия; обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова; уточнение значений слов; развитие лексической системности; расширение и закрепление связей слова с другими словами; обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи. Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких). Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся улавливают общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования

обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п) Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования). Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над предложением. Понятие предложение. Анализ предложения. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Эмоциональная окраска предложения.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие: формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; формирование умений понимать связные высказывания различной сложности; формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания связного высказывания. В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.). В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему .

В первом классе обучающийся учится отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во втором классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением. В третьем и четвертом классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными текстами. Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В первом классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во втором классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

В третьем классе более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества.

В четвертом классе преобладают темы патриотические и культурологические. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию. Примерная тематика для развития речи: Первый класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». Второй класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето». Третий класс: «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество». Четвертый класс: «Герои Родины», «Дружба». Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают: сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения; сформированность умений анализа текстов; сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности; сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание); сформированность умений

создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Коррекционная работа ведется в двух основных направлениях:

- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
- уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о действии с морфологическими элементами слова;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения лексическим значением слов;
- развитие навыков высказывания, путем использования различных помощников (опорных слов, картинок)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курсов:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре своего народа;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем ,ведения диалога с учителем-логопедом .

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Обучающийся научится:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;
- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- определять времена года, время.
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку;
- составлять предложения и текст по личному опыту;
- передавать содержание текста по картинкам, вопросам;

**Предметные результаты:** к концу курса обучающийся получит возможность :

- пополнить словарный запас;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;

– составлять предложения;

-составлять рассказ по наглядным действиям, опорным словам, по картинкам.

### 3. Тематическое планирование.

1 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Наша школа. Наш город. Родная страна	3	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Осень	12	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Зима	8	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Весна	8	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Лето	2	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	33ч		

2 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Лето	7	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Осень	6	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Школа. Наш дом. Наш город. Родная страна	9	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Зима	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Дни недели	1	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Весна	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Устное творчество	3	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	34ч		

### 3 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Лето	9	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Осень	11	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Дружба. Вежливые слова	3		
Школа. Наш дом. Наш город. Малая Родина	10	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Зима	1	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	34ч		

### 4 класс

Раздел	Количество часов	Образовательный ресурс	Форма проведения
Лето	3	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Осень	3	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Малая Родина	1		
Герои Отчизны	5	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Зима	7	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Дружба	5	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Весна	5	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Отечественная война	1	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Устное творчество	4	easy.ru	индивидуальные КРЗ
Всего	34ч		

### **2.1.3. Программа коррекционного курса «Говорим красиво»**

#### **1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

##### **1 класс**

**Речь устная и письменная.** Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи. **Звуки и буквы речи.** Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

**Предложение и слово.** Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

##### **2 класс**

**Наша речь. Слово.** Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

**Звуки и буквы речи.** Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторносогласными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

**Предложение.** Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

**Предлоги.** Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

3 класс

**Звукобуквенный анализ и синтез слов.** Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

**Слоговой анализ и синтез слов.** Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги. **Ударение.** Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

**Обозначение мягкости согласных на письме.** Закрепление знаний о согласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

**Мягкий знак.** Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

**Твёрдые и мягкие согласные.** Учить дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

**Звонкие и глухие согласные.** Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

**Предложение.** Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

**Предлоги.** Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в отдельном написании предлогов со словами.

4 класс

**Звукобуквенный анализ и синтез слов.** Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

**Слоговой анализ и синтез слов.** Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

**Ударение.** Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

**Обозначение мягкости согласных на письме.** Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, Е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

**Разделительный мягкий знак.** Мягкий знак в середине слова; смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

**Твёрдые и мягкие согласные.** Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

**Звонкие и глухие согласные.** Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

**Предложение.** Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

**Предлоги.** Учащиеся упражняются в раздельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

*Предметные, личностные и метапредметные результаты*

*Личностные результаты.*

- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценивание поступков, в том числе неоднозначных, как «хороших» или «плохих», разрешая моральные противоречия на основе:
  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
  - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Замечание и признание расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

*Метапредметные результаты:*

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **Познавательные**

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

- учиться критично, относиться к собственному мнению.
- понять другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).

- Предметные результаты освоения программы:

- формировать умения отвечать на вопросы полным предложением;
- последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план,
- составлять полные предложения;
- объяснение лексического значения слова;
- развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память, способность к переключению;
- проявлять интерес к явлениям окружающей действительности;
- проявлять интерес к животному миру;
- уметь проявлять заботливое, внимательное, познавательное отношение к природным явлениям.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания по курсу «Говорим красиво».**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
  - • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- 2. Духовно-нравственное воспитание:
  - • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  - • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 4. Ценности научного познания:
  - • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.
- Данные целевые ориентиры учитываются в определении воспитательных задач уроков

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов.	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Входная диагностика	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
<b>Добукварный период</b>				
2	Развитие фонематического слуха	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
<b>Букварный период.</b>				
3	Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	6	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
4	Изучение звуков и букв Ш, Л, Н, Р	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
5	Изучение звуков и букв К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, Ъ.	11	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
6	Изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ы, Ь	8	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
7	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
	<b>Всего:</b>	33		

#### 2 класс

№	Тема, раздел	Количество часов.	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Входная диагностика	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3	Дифференциация твердых и мягких согласных	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

4	Дифференциация сонорных согласных	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
6	Слоговая структура слова	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
7	Слова, обозначающие предметы.	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
8	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
9	Слова, обозначающие действие предметов.	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
10	Предлоги	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
11	Предложение	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
12	Текст	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
13	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
	<b>Всего</b>	34		

### 3 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Входная диагностика	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2	Звуки речи	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3	Слоговая структура слова	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
4	Ударение	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
6	Мягкий знак в слове	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
8	Слова,	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

	обозначающие предметы			
9	Слова, обозначающие действие предметов.	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
10	Слова, обозначающие признаки предметов	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
11	Предлоги	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
12	Предложение	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
13	Текст	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
14	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
15	Всего:	34		

#### 4 класс

№	Тема, раздел.	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Входная диагностика	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2	Звуковой анализ	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3	Слоговая структура слова	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
5	Мягкий знак в слове	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
7	Ударение	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
8	Слова, обозначающие предметы	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
9	Слова, обозначающие признак предмета	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
10	Слова, обозначающие действие предмета	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
11	Предлоги-приставки	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
12	Родственные слова	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

13	Предложение	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
14	Текст	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
15	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
16	Всего:	34		

#### **2.1.4. Программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я»**

**1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

##### **Первый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1.Я школьник (17 часов)**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

##### **Раздел 2. Мои чувства (16 часов)**

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

##### **Второй класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

##### **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### **Третий класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно

держат себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

#### **Четвёртый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### **Раздел 3. Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым

человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

#### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

#### **1 класс**

##### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

##### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе

- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **2 класс**

### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

## **3 - 4 класс**

### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Я - школьник	15ч	schoolpress.ru	индивидуальная
2	Мои чувства	18 ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	33ч		

#### 2 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Вспомним чувства	5ч	schoolpress.ru	индивидуальная
2	Чем люди отличаются друг от друга	18ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
3	Какой Я – Какой Ты?	11ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

#### 3 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Я - фантазер	9ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
2	Я и моя школа	6ч	schoolpress.ru	индивидуальная
3	Я и мои родители	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
4	Я и мои друзья	7ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
5	Что такое сотрудничество	8ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

#### 4 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности	12ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
2	Я расту, я изменяюсь	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
6	Итоговое занятие	2ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

### 2.1.5. Программа курса внеурочной деятельности «Открываем тайны русского языка»

1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

#### 1 класс

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **2 класс.**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Тайнственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

### **3 класс**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланналим, актер- терка ).

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

#### **4 класс**

#### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### **Лексикология (27 часов)**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у

слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

### **Предметные результаты:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- Свободно определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в слове; произносить поставленные и автоматизированные звуки в самостоятельной речи.

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

- Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

- Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте.

- Владеть навыками диалогической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.

- Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: *слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук*. Знать и находить все пройденные буквы.

### **Обучающиеся должны знать:**

- отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
- согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме

### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить все звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?  
какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- правильно оформлять предложение на письме.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания по курсу «Открываем тайны русского языка».**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
  - • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- 2. Духовно-нравственное воспитание:
  - • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  - • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 4. Ценности научного познания:
  - • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.

- Данные целевые ориентиры учитываются в определении воспитательных задач занятий.

### 3. Тематическое планирование

Класс	Раздел, тема.	Количество часов.	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1 класс	«Путешествия по Стране Слов»	33	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2 класс	«Секреты орфографии»	34	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3 класс	«Занимательное словообразование»	34	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
4 класс	«Занимательная лингвистика»	34	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

#### 2.1.6. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука речи»

##### 1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Первый год обучения – предусматривает 33 занятия (часа). Второй год обучения - предусматривает 34 занятия (часа). Третий год обучения - предусматривает 34 занятия (часа). Четвертый год обучения - предусматривает 34 занятия (часа). Полный курс коррекционно-развивающего обучения за 4 года предполагает 135 занятий (часов).

1 класс

Работа над словом. Слово. Лексическое значение слова. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Различение в речи слов предметов, признаков, действий в рассказе «Наш класс». Слова-«родственники». Слова-«друзья» и слова – «неприятели». Различение в речи слов родственников, слов-друзей и слов-неприятелей.

Работа над предложением.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Дифференциация понятий «слово», «предложение» в рассказе «Осень». Составление предложений на заданную тему по опорным словам по теме «Наш дом».

Связь слов в предложении. Моделирование предложений. Составление простого предложения по схеме. Работа над связной речью.

Понятие о тексте. Тема текста. Общее понятие о тексте. Заглавие текста. Планирование содержания связного высказывания. Составление рассказа по теме «Зима» по сюжетным картинкам. Составление устного диалога на тему «Моя семья». Творческий пересказ. Пересказ по опорным словам.

Составление рассказа с опорой на картину по теме «Весна». Деление сплошного текста на предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на картину «Родная страна». Составление рассказа описания по картинке по теме: «Моя любимая игрушка». Пересказ по сюжетным картинкам. Пересказ по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по началу по теме: «Лето». Составление высказывания по личным впечатлениям по теме «Почему я люблю свой город».

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Работа над словом.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Работа над предложением. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Работа над связной речью.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных

слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям

3 класс

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

4 класс

Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное

выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

- деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; - владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

**Целевые ориентиры результатов воспитания по курсу «Азбука речи».**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
  - • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- 2. Духовно-нравственное воспитание:
  - • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  - • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 4. Ценности научного познания:
  - • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.
- Данные целевые ориентиры учитываются в определении воспитательных задач уроков
- **3. Тематическое планирование**

№	Тема, раздел	1 кл ас с	2 кл ас с	3 кл ас с	4 кл ас с	Количес тв о часо в	Образова тельные ресурсы	Форма проведения
1	Работа над словом	10	6	9	9	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2	Работа над предложением	6	8	7	12	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3	Работа над связной речью	17	20	18	13	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

### **2.1.7. Программа курса внеурочной деятельности «Риторика»**

#### **1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

1 класс (33 часа)

**ОБЩЕНИЕ.** Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

#### ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста.

Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.**

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.**

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь.

Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.

Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.**

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## 2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

### 3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

#### 4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел	1 кл ас с	2 к ла сс	3 к ла сс	4 кл асс	Коли честв о часо в	Образова тельные ресурсы	Форма проведения
1	Работа над словом	10	6	9	9	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
2	Работа над предложением	6	8	7	12	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная
3	Работа над связной речью	17	20	18	13	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная

#### 1 кл.

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Общение	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Индивидуальная, групповая
2	Речь как средство общения на мысли и чувства	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
3	Речь: устная и письменная	9	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
4	Текст	17	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая

Всего	33		
-------	----	--	--

### 2кл.

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Общение	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Индивидуальная, групповая
2	Чему учит риторика	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
3	Как мы говорим	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
4	Учусь слушать	5		
5	Вежливая просьба	2		
6	Учусь читать и писать	2		
7	Текст	17	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
Всего		34		

### 2кл.

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Общение	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Индивидуальная, групповая
2	Чему учит риторика	3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
3	Как мы говорим	4	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
4	Учусь слушать	5	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
5	Вежливая просьба	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
6	Учусь читать и писать	2	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
7	Текст	17	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
Всего		34		

### 3кл.

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Общение	17	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Индивидуальная, групповая
2	Текст	17	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная,

			групповая
Всего	34		

#### 4кл.

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Общение	10	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Индивидуальная, групповая
2	Текст	12	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	индивидуальная, групповая
3	Речевые жанры	12		
Всего		34		

## 2.2. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальноориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно - образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения МБОУ СОШ №10 варьируется по необходимости;

*Целью* программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

*Задачи программы:*

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г. категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном

процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ№10 включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,  
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап - планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### *Структура и содержание Программы коррекционной работы*

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностическая работа**

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

### **Психолого-педагогическое изучение ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.</p>	Медицинский работник, учитель.

<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p>
	<p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися</p>
<p>Логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Диагностика</p>

		ка.
Дефектологическое	<p>Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностика.</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Коррекционно-развивающая работа совместная деятельность педагога-психолога, тьютора (при необходимости), учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1 классы);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы и приемы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
- приём комментирования собственной деятельности;
- работа с инструкцией

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- социально-психологический тренинг;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажеры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов);

Психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся для успешного освоения АООП
Тьюторское сопровождение	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению краевой (территориальной) ПМПК)	Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и реализация СИПР	Реализация СИПР	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АООП

### Консультативная работа

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу

учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре

#### Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре,

	школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся	педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр

### Социально-педагогическое сопровождение

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### *Механизм реализации программы*

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

#### Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель ППк	<p>Перспективное планирование деятельности школьной ППк.</p> <p>Координация работы педагогов через проведение консилиума.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведением документации;</li> <li>осуществлением диагностического обследования;</li> <li>соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
Классный руководитель	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня образованности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ</p>

	<p>деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2.Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>3.Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.</li> <li>4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> </ol>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2.Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>3.Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.</li> <li>4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> </ol>
Медицинский персонал	<p>Диагностика состояния здоровья.</p> <p>Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>
Тьютор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИПР),</li> <li>2.Составление и проведение мониторинг индивидуального развития обучающихся. СИПР представляется тьютором на школьномППк, согласуется с родителями (законными представителями).</li> <li>3.Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося.</li> </ol> <p>При необходимости:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом.</li> <li>- стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов.</li> <li>- проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР.</li> <li>- организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР.</li> <li>- выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР.</li> </ul>
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса,</li> <li>2.Проведение анкетирования педагогов, родителей,</li> <li>3.Сотрудничество с родительской общественностью</li> <li>4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество</li> <li>5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки</li> </ol>

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
2.	Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам	Сентябрь	Логопед

	логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой		
3.	Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1-4 классов.	Сентябрь (в течение года)	Психолог, дефектолог
4.	Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И. Лалаевой	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
5.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября - октябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
6.	Мониторинг развития речи обучающихся	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
7.	Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика).	Психолог
8.	Мониторинг индивидуального развития обучающихся 1-4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор

9.	Мониторинг обучающихся 1-4 классов «Оценка функционального состояния здоровья»	Сентябрь, декабрь, май	Инструктор по физической культуре
10.	Индивидуальных программ, коррективки инд. программ развития (СИПР)	Сентябрь, октябрь, май	Дефектолог
11.	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
12.	Анкетирование родителей обучающихся 1 класса с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь, первая половина ноября	Психолог
13.	Анкетирование родителей обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
14.	Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика)	Декабрь, май	Дефектолог
15.	Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
16.	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
17.	Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
18.	Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог
19.	Диагностика по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог

### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог
2.	Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия .	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед
3.	Коррекционно-развивающие занятия по программе « Развитие речи»	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед
4.	Коррекционно-развивающие занятия по программе « <b>Говорим красиво</b> »	В соответствии с графиком занятий в течение года	Учитель нач. классов
8.	Коррекционная работа по запросу.	В течение года	Психолог

### Консультативная работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
2	Консультации педагогов, специалистов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр

3	Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог
4	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
5	Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог
6	Проведение тьюториалов в рамках проектирования и реализации СИОП обучающегося, находящегося в сопровождении тьютора	Сентябрь-октябрь	Тьютор
7	Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Октябрь, февраль, май	Психолог
8	Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения	Февраль - апрель	Психолог
9	Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
10	Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
11	Занятия с педагогами в рамках	В течение года	Психолог

	семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»		
12	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
13	Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
14	Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре

#### Организация и содержание деятельности специалистов в составе ППк школы

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	ППк «Утверждение индивидуальных планов обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении»	Август	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
22.	ППк «Формирование коррекционных групп для вновь прибывших обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор,

			инструктор по физической культуре, педиатр
33.	ППк «Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
44.	ППк «Адаптированные образовательные программы и СИОП для обучающихся»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
55.	ППк «Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр
66.	ППк «Результаты комплексного медико-социального, психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся».	Ноябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, культуре, педиатр
77.	ППк «Готовность выпускников к обучению в учреждениях проф.образования».	Январь	Психолог
88.	ППк «Готовность обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено»	Апрель	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр
99.	ППк «Результаты реализации индивидуальных образовательных	Апрель	Логопед, психолог,

	программ в текущем учебном году»		дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
110	ППк «Результаты обучения обучающихся на дому в текущем учебном году»	Май	Логопед, психолог, дефектолог
111	ППк «Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов школы»	Май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
112	ППк по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр

#### Информационно-просветительская работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Выступление на родительском собрании в 1 классе «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи».	Ноябрь	Психолог
2.	Выступление на родительском собрании в 4 классе «Подготовка детей к переходу в среднее звено обучения»	Апрель	Психолог
3.	Выступление на родительском собрании в 1-4 классах «Результаты коррекционно-развивающих занятий, выдача рекомендаций»	Май	Психолог

4.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания детей (по запросам).	В течение года или по плану образовательного учреждения	Психолог
5.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах	В течение года	Логопед, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
6.	Участие в работе методических объединений школы и края	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
7.	Участие в семинарах, конференциях в школе, городе, крае.	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Таблица 1

Содержание психолого- педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание	Ответственны	Сроки	Примечание
--	------------	--------------	-------	------------

	обследования	й		(используемые диагностики)
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 2

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий</li> <li>повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> <li>Развитие основных мыслительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> <li>Развитие речи, овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> <li>Развитие речи, овладение техникой</li> </ul>

	операций	техникой речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Элементы куклотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассные занятия</li> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• Часы общения</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>• Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализация, драматизация</li> <li>• Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование адаптированных образовательных программ и учебников</li> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские гостиные</li> <li>• Творческие лаборатории</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Речевые и ролевые игры</li> <li>• Литературные вечера</li> <li>• Уроки доброты</li> <li>• Субботники</li> <li>• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>• Семейные праздники, традиции</li> <li>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>• Общение с родственниками</li> <li>• Общение с друзьями</li> <li>• Прогулки</li> </ul>

		по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование адаптированных образовательных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка,

			его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, Предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных образовательных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>Основной учитель, учителя-предметники</p>	<p>Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)</p>	<p>Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования</p>
---	--	---	---

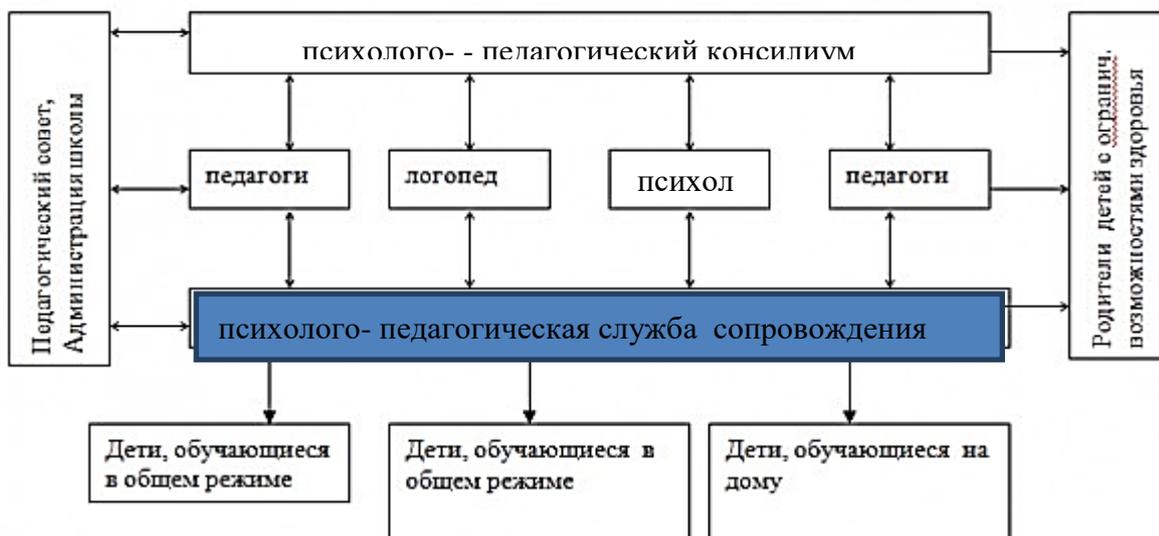
### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, психолого-медико-педагогическая комиссия города, МБОУ ЦДиК №9.

### 2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №10.

### 2.4. Рабочая программа воспитания.

#### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания включает в себя:

1. Цель и задачи воспитания.
2. Основные направления воспитания.
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Содержательный раздел программы воспитания включает в себя:

1. Уклад образовательной организации.
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
3. Анализ воспитательного процесса в Организации;
4. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

#### **2.4.2. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №10, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### **2.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

**Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №10:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **2.4.2.2. Основные направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует содержательному и организационному разделу рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ СОШ №10.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, промежуточная аттестация соответствуют данным разделам ООП НОО.

#### 3.1. Учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Учебный план для 1-4 классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Курсы по выбору		1	1	1	-	3
Итого		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классов		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие речи»		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Говорим красиво»		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего		31	33	33	33	130

### **3.2. Характеристика условий реализации АООП НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В образовательной организации обеспечены условия, необходимые для реализации программы начального общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим, кадровым условиям соответствуют данным разделам ООП НОО.

#### **Требования к и финансовым условиям.**

#### **Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 10 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование начальное общее (по ОКВЭД 85.12)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задании установлены показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

В муниципальном задании МБОУ СОШ № 10 по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» Учредителем установлены показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги

Показатели объема
1 обучающийся

Для формирования муниципального задания МБОУ СОШ № 10 ежегодно представляет в уполномоченный орган местного самоуправления, в срок до 1 июля текущего финансового года обязательную информацию (п. 6 Постановления администрации г. Красноярска от 25.09.2015 N 601 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания").

В первую очередь предоставляется информация о количестве обучающихся: общее количество, а также по каждой из образовательных ступеней. На основании этих данных рассчитывается базовый норматив на оказание каждой из услуг в отдельности с учетом отраслевого корректирующего коэффициента и территориального корректирующего коэффициента. Посмотреть эту информацию можно в Приложении к муниципальному заданию «Исходные данные и результаты расчета объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания...».

Помимо этого, на основании «Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярска и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения» (приказ ГУО от «01» апреля 2022 № 164/п) для формирования муниципального задания муниципальные учреждения представляют в Управление образования и МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на очередной финансовый год;

б) пояснительную записку со следующей информацией:

сведения о категориях обучающихся по уровню образования, планируемые изменения категорий, обучающихся по уровню образования на очередной финансовый год;

В случае изменения значений плановых показателей качества и объема выполнения муниципальных услуг в соответствии с комплектованием на очередной учебный год, МБОУ СОШ № 10 в срок до 10 сентября текущего финансового года представляет в отдел Управления, МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию по показателям качества муниципальных услуг, закрепленных за ним:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на финансовый год;

б) пояснительную записку с указанием оснований и причин требуемых изменений

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы НОО в МБОУ СОШ № 10 определяются:

- на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальной образовательной организации (затраты, непосредственно связанные с услугой);

- на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам (затраты на общехозяйственные нужды).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования определяется Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края осуществляются в соответствии...». Указанный норматив в МБОУ СОШ № 10 включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования – 78,84 %;
- расходы на приобретение материальных ценностей (в том числе учебники и пособия) – 7,17 %;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 10,62%.

В смете расходов в МБОУ СОШ № 10 предусмотрены:

#### Транспортные услуги

- транспортные расходы по служебным командировкам, оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников,
- транспортные услуги для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных соревнований детей, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся;
- транспортные расходы на доставку учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся; спортивного оборудования и инвентаря; мебели для учебных целей; музыкальных инструментов; средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся; наглядных

и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов; учебников;

- оплата проезда детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

#### Прочие расходы:

- суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;
- возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников, включая прохождение санминимума;
- подписка на периодические издания.

#### Услуги связи

- оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;
- расходы на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке заработной платы педагогических работников.

#### Работы, услуги по содержанию имущества

- оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) в части расходов, связанных с ремонтом оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;
- заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды включают в себя затраты на содержание недвижимого имущества и коммунальные услуги (Распоряжение администрации г. Красноярск от 07.06.2011 N 568-ж (ред. от 16.02.2012) "Об утверждении методических рекомендаций по расчету

нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями города Красноярска муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений").

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Распределение данных средств представлено в приложении к муниципальному заданию МБОУ СОШ № 10 в таблице «Базовый норматив» в разрезе каждой муниципальной услуги.

Предоставление бюджетному учреждению субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, заключаемого бюджетным или автономным учреждением и уполномоченным органом. Соглашение заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального

задания (Постановление администрации г. Красноярска от 11.01.2012 N 3 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города муниципальным бюджетным и муниципальным автономным учреждениям субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, и внесении изменений в отдельные правовые акты города").

МБОУ СОШ № 10 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом Финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 10 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации. ЛНА «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулирующих выплатах» разработаны МБОУ СОШ № 10 в соответствии с муниципальным нормативным актом (Постановление Главы г. Красноярска от 27.01.2010 N 14 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Красноярска"). Штатное расписание утверждено директором школы.

МБОУ СОШ № 10, в пределах доведенных средств, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

#### Соотношение фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 10

	Педагогический персонал	Административный персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Итого:
Базовая часть	87,99%	66,03%	47,50%	32,45%	85,52%
Стимулирующая часть	12,01%	33,97%	52,50%	67,55%	14,48%
Всего:	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

В МБОУ СОШ № 10 Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по правилам Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в МБОУ СОШ № 10 обеспечивается бухгалтерией МБОУ СОШ № 10.

Муниципальное задание, План Финансово-Хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 10 размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>) и на официальном сайте образовательной организации в подразделе "Финансово-хозяйственная деятельность" (<https://sh10krs.gosuslugi.ru/>).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО общеобразовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения

Настоящие финансовые условия реализации программы начального общего образования **обеспечивают**:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, в том числе, включая требования по ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города бюджетному учреждению города Красноярск на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

Основные трудности финансовых условий реализации образовательной программы:

Трудности	Пути решения
Введение в 2022 году новых показателей МЗ не отражается в стимулировании педагогов	Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ №10, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях