

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 10
протокол № 120 от 06.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №10
Т.И. Казанова
Приказ № 107 от 12.03.2025г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО**

7.1)

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов
имени академика Ю.А. Овчинникова»
срок реализации- 4 года**

г. Красноярск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.4. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	16
2.2. Программа коррекционной работы	99
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.	130
2.4. Рабочая программа воспитания.	130
3. Организационный раздел	135
3.1. Учебный план	135
3.2. Характеристика условий реализации АООП НОО	137

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (далее — АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП НОО 7.1— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в МБОУ СОШ №10.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФАОП НОО 7.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учётом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

-к структуре АООП НОО;

-к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация

деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности

и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ЗПР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД;
- программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует планируемыми результатами освоения ООП НОО МБОУ СОШ №10 и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся

-может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные

экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №10.

Рабочие программы по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ

№10. В АООП НОО добавлены рабочие программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для детей с ЗПР.

2.1.1. Программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике»

1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... ». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... », «уменьшить на ... ».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100.

Нумерация. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового

характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение. Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. *Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$* ; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Табличное умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножения и деления и иллюстрировать их.

Итоговое повторение.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок и выполнение в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона Южного Урала.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

формирование осмысленного выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные

Предметные результаты освоения части (первого года изучения) знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;

- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки

результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио - и видеоносители, а также интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; — практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). — чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные

Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

4 класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; нерасточительного, здоровое -сберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Регулятивные

Выпускник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные

Выпускник научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих

примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

К концу 1 года курса обучения учащиеся научатся:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники

К окончанию 2-го года обучения учащиеся научатся:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.

К окончанию 3-го года обучения учащиеся научатся:

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и

существования; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

К окончанию 4-го года обучения учащиеся научатся:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
 - понимать и объяснять решение задач;
 - читать и строить вспомогательные модели к задачам;
 - распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
 - распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
 - читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
 - находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

3. Тематическое планирование

1 класса

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика уровня знаний.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево».	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
3	Временные отношения «раньше», «позже». Коррекция и развитие внимания.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+»,	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная

	«-», «=».			
5	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	http://nsportal.ru/nac-halnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
6	Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
7	Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.	1	http://nsportal.ru/nac-halnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
8	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
9	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 8.	1	http://nsportal.ru/nac-halnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
10	Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9. Состав числа 10.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
11	Коррекция и развитие мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Знаки «+», «-», «=».	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
12	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная

1 3	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
1 4	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
1 5	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
1 6	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
1 7	Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
1 8	Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
1 9	Развитие зрительной памяти и внимания. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 0	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления,	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная

	восприятия. Дециметр.			
2 1	Развитие зрительной памяти и внимания. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
2 2	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, восприятия. Килограмм.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 3	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 4	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 2, + 3, + 4$.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 5	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 5, + 6$	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 6	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 7, + 8, + 9$	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
2 7	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 8	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $11 - ?$	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2	Развитие	1	https://uchi.ru	Групповая,

9	вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 12 –? 13 –?			индивидуальная
30	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 14 –? 15 –?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
31	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 16 – ?. 17 –?, 18 –	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
32	Развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и единицы.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
33	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Десятичный состав чисел 11- 20	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
	Всего	33		

2 класс

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2	Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
3	Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
4	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

5	Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
6	Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
7	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
8	Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
9	Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$, $36-20$.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
10	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
11	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
12	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного, суммы.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
13	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
14	Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
15	Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
16	Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
17	Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
18	Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$, $57-$	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

	26			
19	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
20	Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$.	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
21	Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида $40-8$, $50-24$	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
22	Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
23	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
24	Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
25	Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
26	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
27	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
28	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
29	Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
30	Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и деление на 3.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
31	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
32	Развитие мыслительных операций. Сложение и	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

	вычитание в пределах 100.			ая
3 3	Развитие слухового восприятия. Именованные числа.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
3 4	Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	https://uchi.ru	
	Всего	33		

3 класс

№	содержание	часы	Образовательн ые ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика по предмету.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
2	Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
3	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
4	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
5	Формирование логического мышления, умозаключений. Решени задач величинами: цена, количество, стоимость.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
6	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
7	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальн ая
8	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения,	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая

	практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.			ая
9	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 0	Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 1	Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальн ая
1 2	Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальн ая
1 3	Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 4	Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальн ая
1 5	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальн ая
1 6	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальн ая
1 7	Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 8	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 9	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
2 0	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая

2 1	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 2	Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: 87:29, 66:22	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 3	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 4	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
2 5	Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 6	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 7	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 8	Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 9	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 0	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
3 1	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
3	Активизация словаря	1	www.uroki.ru	Групповая,

2	учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.			индивидуальная
3 3	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
3 4	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.	1	http://schoolcollection.edu.ru	
	Всего	33		

4 класс

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
2	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение пройденного за 3 класс.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
3	Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
4	Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
5	Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
6	Активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
7	Активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
8	Развитие чувства времени	1	www.km.ru/education	Групповая,

	и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.			индивидуальная
9	Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
10	Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
11	Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
12	Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
14	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
15	Активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
16	Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
17	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
1	Формирование операций анализа, сравнения,	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая,

8	обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников.			индивидуальная
1 9	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2 0	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2 1	Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
2 2	Активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 3	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число.	1	www.km.ru/education	Групповая, индивидуальная
2 4	Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2 5	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2 6	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol	Групповая, индивидуальная
2 7	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число.	1	http://schoolcollection.edu.ru	Групповая, индивидуальная
2 8	Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

	двузначное число.			ая
2 9	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 0	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	www.uroki.ru	Групповая, индивидуальная
3 1	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 2	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 3	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 4	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач.	1	https://uchi.ru	
	Всего	33		

2.1.2. Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

1. Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(4ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам. Времена года (4 ч.) Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной

литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.) Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека. Что нас окружает(6ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице. Итоговое занятие. (1 ч.) Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина- Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок».

Экологическая система (4 ч) Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». Живые участники круговорота веществ (5 ч) Растения и их роль на Земле .Экскурсия. О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы» Твои родные и твоя родина(3 ч)

человек и его корни. родословное древо семьи. Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена древней руси, московского государства, российской империи, советской России и СССР (13 ч) Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище. Слово о полку Игореве.

Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России.

Преобразования Петра I Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года. Император Александр II Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» Современная россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль.

Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение. Наше питание

О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья» . Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни» Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение? Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть.

Путешествие по правам человека. Человек и прошлое человечества (4ч)
Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени 21 век Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов
Глобальные проблемы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- знание некоторых отличительных признаков основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- умение соблюдать правила поведения в природе;
- умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение работать с бумагой, ножницами, пластилином;

2 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу.

Предметные результаты:

- знание природных зон России;
- знание названий континентов, океанов; особенности природы и животного мира некоторых стран;
- знание об особенностях родного края (природные зоны, реки, моря, растения, животные и т.д.);
- умение соблюдать правила поведения в природе;
- умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение работать с бумагой, ножницами, пластилином, природными материалами.

3 класс:**Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- знание экологических систем и цепей питания;
- знание ключевых исторических личностей России (Петр 1, Екатерина Великая, М.В. Ломоносов);
- знание основных исторических событий (Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР);
- знание истории родного края;
- умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы.

4 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- знание как работает организм человека;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн

				ая
2	Школьные правила вежливости.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
3	Режим дня школьника.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
4	Ты – ученик.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
5	Что за словом?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
6	Путешествие в Угадайку. КТД	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
7	Осенние посиделки.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
8	Зимушка-зима.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
9	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
10	Весёлое лето.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
11	Глаза – главные помощники человека.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
12	Память и ум – помощники человека.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
13	Жить – с книгой дружить.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
14	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
15	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
16	Без друга в жизни тужу. Мои друзья	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная

				ая
1 7	Мой район.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
1 8	Мы – пешеходы.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
1 9	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 0	Из чего что сделано?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 1	Водичка-царица. (Три состояния воды)	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 2	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 3	Мой путь от дома до школы.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 4	Живое и неживое.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 5	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 6	Путешествие по зоопарку.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 7	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 8	Собака – верный друг человека	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 9	Строение тела человека.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 0	Правила поведения в природе.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
3 1	Земля – наш общий дом.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

				ая
3 2- 3 3	Проект «Наш город»	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
	Всего	33		

2 класс

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Мир живой и неживой природы.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
3	Как без часов определить время суток?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
4	Форма Земли.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
5	О чём рассказывает Глобус.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
6	Викторина «Занимательная география»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
7	Звёзды, созвездия, планеты.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
8	Земное притяжение.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
9	Почему день сменяется ночью?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
10	Почему бывает лето?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
11	Где живут белые медведи и слоны?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
12	Прозрачный невидимка (воздух)	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная

				ая
1 3	Создание проекта «Солнечная система»	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 4	Путешествие по карте России.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 5	Адрес на глобусе и карте.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
1 6	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 7	Путешествие по материкам и океанам.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
1 8	Куда текут реки?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
1 9	Как рождаются горы?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
2 0	Моря и острова.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
2 1	Обитатели морей.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
2 2	Проект «Моя страна»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
2 3	Великий круговорот жизни.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
2 4	Путешествие по природным зонам.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
2 5	Красная книга.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
2 6	Жизнь леса.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
2 7	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая

				ая
2 8	Где растут тропические леса.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
2 9	Жизнь в горах.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
3 0	Путешествуем по Европе.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
3 1	Страны Африки и Америки.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
3 2	Австралия. Антарктида.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальн ая
3 3- 3 4	Проект «Моя Родина – Россия».	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
	Всего	34		

3 класс

№	содержание	часы	Образовательн ые ресурсы	Форма проведения
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
4	Живая оболочка планеты.	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн ая
6	Солнце - как источник энергии.	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальн ая
7	КВН «Планета загадок»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальн

				ая
8	Цепи питания	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	http://www.school.edu.ru	Групповая, индивидуальная
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
13	О братьях наших меньших.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
14	Рыбы и их многообразие.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
18	Моя Родина – Россия!	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
20	Откуда пошла земля Русская!	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
21	Ледовое побоище.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
22	Слово о полку Игореве.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная

				ая
2 3	Московское государство.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 4	Московский Кремль.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 5	Смутное время в России.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 6	Преобразования Петра I	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 7	Екатерина Великая	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 8	Михаил Васильевич Ломоносов	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2 9	Отечественная война 1812 года.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 0	Император Александр II	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 1	Времена Советской власти и СССР.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
3 2	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
3 3- 3 4	Проект «Я хотел бы жить в эпоху...»	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
	Всего	34		

4 класс

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная

				ая
3	Опора тела и движение	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
4	Наше питание	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
5	О дыхании и вреде курения.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
6	Органы чувств человека.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
8	Растения и животные на службе у человека.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
12	Как обрабатывают металлы.	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
13	Невидимая сила	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
14	Человек проникает в тайны природы	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
16	Как стать личностью?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
17	Эмоции и чувства	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная

				ая
1 8	Как настроение?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
1 9	Почему возникают конфликты?	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 0	Совість.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 1	Путешествие по правам человека.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 2	Добро и зло в Первобытном мире	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 3	Мир средневековых цивилизаций	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 4	Технические достижения эпохи Нового времени	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 5	21 век	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 6	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 7	Мы не похожи, ну и что же?	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
2 8	Пути духовных исканий.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Групповая, индивидуальная
2 9	Традиции народов России	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 0	Что такое деньги.	1	https://uchi.ru	Групповая, индивидуальная
3 1	Почему разные страны помогают друг другу?	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная
3 2	Сказки разных народов	1	http://school-collection.edu.ru/	Групповая, индивидуальная

				ая
3 3- 3 4	Проект «Глобальные изменения нашей планеты»	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
	Всего	34		

2.2.1. Программа коррекционного курса «Узнаю, понимаю, пробую».

1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 -2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3-4 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией)

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1класс

На этом этапе осуществляется работа над развитием высших психических функций, знакомство с учащимся, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррекцию зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2 класс

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России»).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных

и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

3 класс

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

4 класс

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непронизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя,- ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России»)

1 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.

Десятичные

единицы счёта. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2 класс

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время.

Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия . Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

3 класс

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

4 класс

Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на(в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю(половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Личностные

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2- й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;

- общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

- предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебнопознавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

3-4-ый классы

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки; • способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;•
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации,осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих
- ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;

- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

3. Тематическое планирование

1 класса

№	содержание	часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Осень. Обведение листьев по трафарету	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальн ая
2	«Найди лишнее» Временные	3	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая

	представления			
3	Классная комната Упражнения на штриховку	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
4	«Зрительный диктант» Количество предметов.	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
5	Моя семья	2	http://flashsait.com/audio/pesni. php	Групповая, индивидуальн ая
6	Геометрическ ие фигуры Квадрат, круг	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
7	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
8	Рисование прямых линий	2	http://flashsait.com/audio/pesni. php	Групповая, индивидуальн ая
9	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1 0	Геометрическ ие фигуры: прямоугольни к, овал.	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
1 1	Части и целое	3	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальн ая
1 2	Запоминание предметов. Число и цифра	2	http://flashsait.com/audio/pesni. php	Групповая, индивидуальн ая
1 3	«Порядок предметов» Число и цифра.	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1	Написание	2	http://elektronbook.ru/	Групповая,

4	элементов букв			индивидуальн ая
1 5	Написание цифр.	3	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
1 6	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1 7	Заглавная и строчная буква.	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
1 8	Чтение слогов	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальн ая
1 9	Написание слогов	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
2 0	Решение примеров на сложение и вычитание	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
2 1	«Что перепутал художник?»	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
2 2	Решение задач в одно действие.	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
2 3	«Волшебный мешочек»	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
2 4	«Найди отличия».	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
2 5	«Продолжи логический ряд». Геометрическ ие фигуры	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальн ая
2 6	Прямой и обратный счет в пределах 10	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая

2 7	«Исключи лишнее».	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
2 8	«Качественные признаки предметов»	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
2 9	Сходство и различие.	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
3 0	Повторение	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
		Всего:6 6		

2-й класс

№	Содержание	Часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	3	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
3	Работа в прописях	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
4	Звуки и буквы. Фонетический разбор	3	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
5	Упражнения в обозначении звуков 2 буквами Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
6	Твердые и	1	http://elektronbook.ru/	Групповая,

	мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	3		индивидуальн ая
7	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	2	<a href="http://www.lbooks.ru/dosug/de
ti">http://www.lbooks.ru/dosug/de ti	Групповая, индивидуальн ая
8	Упражнения в написании 2 зрительное восприятие при работе с карточкой; сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2	<a href="http://flashsait.com/audio/pesni
.php">http://flashsait.com/audio/pesni .php	Групповая, индивидуальн ая
9	Части речи. 10. Существительно е. Правописание собственных имен существительны х	2 2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1 0	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленны х 2 имен существительны х	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
1 1	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	2 1	<a href="http://flashsait.com/audio/pesni
.php">http://flashsait.com/audio/pesni .php	Групповая, индивидуальн ая
1 2	Изменение существительны х по числам. Имена существительны е, употребляющие	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая

	ся только в одном числе			
1 3	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	http://flashsait.com/audio/pesni .php	Групповая, индивидуальн ая
1 4	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1 5	Правописание предлогов с именами существительны ми	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
1 6	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	3	http://flashsait.com/audio/pesni .php	Групповая, индивидуальн ая
1 7	Сравнение выражений	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
1 8	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
1 9	Решение примеров на сложение и вычитание вида«26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	2	http://www.lbooks.ru/dosug/de ti	Групповая, индивидуальн ая
2 0	Решения примеров изученных видов	3	http://flashsait.com/audio/pesni .php	Групповая, индивидуальн ая
2 1	Порядок действий. Сравнение выражений	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
2 2	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого,	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая

	уменьшаемого, вычитаемого			
2 3	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
2 4	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
2 5	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
2 6	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
2 7	Геометрические фигуры	2	http://www.lbooks.ru/dosug/de ti	Групповая, индивидуальн ая
		Всего:6 8		

3-й класс

№	Содержание	Часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Манипуляции с мелкими предметами	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
3	Коррекция почерка	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
4	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	1 1	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
5	Составление	2	http://www.torrentino.com/	Групповая,

	слов по схемам			индивидуальн ая
6	Текст и предложение	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
7	Составление словосочетаний	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальн ая
8	Составление предложений	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
9	Деление текста на части	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
10	Состав слова. Корень	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
11	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
12	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
13	Непроизносимые согласные	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
14	Имя существительное. Число имени существительного	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
15	Изменение существительных по вопросам	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
16	Склонение имён прилагательных	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальн ая
17	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
18	Устная и	2	http://elektronbook.ru/	Групповая,

	письменная нумерация чисел от 1 до 100			индивидуальная
19	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальная
20	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
21	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
22	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
23	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
24	Решение задач. Деление на равные части	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
25	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
26	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
27	Нахождение периметра Геометрических фигур	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
28	Упражнения на сложение и вычитание чисел	2	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная

	в пределах 100			
29	Правила о порядке выполнения действий	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
30	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
		Всего: 68		

4-й класс

№	Содержание	Часы	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Коррекция почерка	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
2	Текст и предложень	3	http://flashsait.com/audio/pesn_i.php	Групповая, индивидуальная
3	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	3 3	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
4	Простые и сложные предложения	3	http://flashsait.com/audio/pesn_i.php	Групповая, индивидуальная
5	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
6	.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
7	Падежные окончания имен существительных единственного	2	http://flashsait.com/audio/pesn_i.php	Групповая, индивидуальная

	числа 1,2,3 лица			
8	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
10	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальная
11	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	2	http://flashsait.com/audio/pesn_i.php	Групповая, индивидуальная
12	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
13	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
14	Упражнение в распознавании спряжения	2	http://flashsait.com/audio/pesn_i.php	Групповая, индивидуальная

	глаголов по неопределенной форме			
15	Нумерация чисел в пределах 1000	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
16	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	3	http://flashsait.com/audio/pesn i.php	Групповая, индивидуальн ая
17	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
18	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
19	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	2	http://flashsait.com/audio/pesn i.php	Групповая, индивидуальн ая
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальн ая
21	Единицы площади	2	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальн ая
22	Единицы массы	2	http://www.lbooks.ru/dosug/d eti	Групповая, индивидуальн ая
23	Единицы времени	2	http://flashsait.com/audio/pesn i.php	Групповая, индивидуальн ая

24	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
25	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
26	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	3	http://elektronbook.ru/	Групповая, индивидуальная
27	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	3	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	Групповая, индивидуальная
28	Решение задач на движение	3	http://flashsait.com/audio/pesni.php	Групповая, индивидуальная
29	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	2	http://www.torrentino.com/	Групповая, индивидуальная
		Всего: 68		

2.2.2. Программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я»

1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что

такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Я - школьник	15ч	schoolpress.ru	индивидуальная
2	Мои чувства	18 ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	33ч		

2 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
----------	---------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------

1	Вспомним чувства	5ч	schoolpress.ru	индивидуальная
2	Чем люди отличаются друг от друга	18ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
3	Какой Я – Какой Ты?	11ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

3 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Я - фантазер	9ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
2	Я и моя школа	6ч	schoolpress.ru	индивидуальная
3	Я и мои родители	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
4	Я и мои друзья	7ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
5	Что такое сотрудничество	8ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

4 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности	12ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
2	Я расту, я изменяюсь	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4ч	schoolpress.ru	индивидуальная
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
6	Итоговое занятие	2ч	iemcko.narod.ru	индивидуальная
	Всего:	34		

2.2.3. Программа коррекционного курса «Дисграфия и дизорфография»

1.Содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

Первый класс

Отрабатываются следующие темы: Восприятие. Представление. Наглядно-действенное мышление. Внимание. Память. Моторика. I-й этап коррекционно-развивающего обучения «Нормализация звуковой стороны речи» содержит разделы: Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез слов. Первоначальные морфологические представления. Ударение. Слог. В перечисленных разделах курса изучаются темы: Звуки вокруг нас. Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Понятие о двух группах звуков речи. Согласные звуки твердые и мягкие. Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки. Простые формы звукового анализа слов: согласные звуки. Сложные формы звукового анализа слов. Йотированные гласные и их обозначение на письме. Знакомство с родственными словами. Словообразование. Предлоги и приставки. Предложение. Текст.

2 класс

На 2 этапе идёт дальнейшее совершенствование внимания. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины. Речь. Предложение. Слово. Основа предложения. Выделение предложения. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуковой анализ. Слог. Слоговой анализ. Ударение. Перенос. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Мягкий знак. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация сонорных согласных. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

3 класс

На 3 этапе совершенствуется мышление. Идёт тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами. Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала. Образные слова. Синонимы. Родственные слова, омонимы. Сложные слова. Приставки. Твёрдый знак Суффикс. Окончание. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Части речи. Дифференциация различных частей речи и согласование их в роде и числе. Предложение.

4 класс

на 4 этапе происходит совершенствование эмоционально-волевой сферы. Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения. Текст, предложение, слово Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие. непронизносимые согласные. Образные слова. Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения. Чтение. Работа с текстом. Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов.

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодоле-вать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудни-чать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой наци-ональности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

Предметные результаты.

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;

- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как? и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы.

2 класс

Личностные результаты

- Восприятие России как многонационального государства, русского языка как средства общения. Принятие необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- Проявление уважения к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, при необходимости оказание взаимопомощи и взаимоподдержки членам общества.
- Принятие учебной цели, проявление желания учиться.
- Оценивание своих эмоциональных реакций, ориентировка в нравственной оценке собственных поступков.
- Выполнение правил этикета. Внимательное и бережное отношение к природе, соблюдение правил экологической безопасности.
- Внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванными восприятием природы, произведениями искусства.
- Признание собственных ошибок. Сопоставление собственной оценки своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Регулятивные:

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек

Познавательные

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;

- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты.

Коммуникативные

умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос;

умение ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;

- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию

Предметные:

- Различать понятия «звук» и «буква»; характеризовать звуки; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении).
- Выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу.
- Определять ударные и безударные слоги в слове.
- Использовать гласные буквы и, я, е, ё, ю и мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.
- Определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.
- Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; обозначать эти звуки на письме соответствующими буквами.
- Подбирать слова на заданный звук; сравнивать слова со сходными звуками.
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Восстанавливать предложения и текст с заданными параметрами.

3 класс

Личностные:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Принципы отбора и основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

Предметные результаты.

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых и сложных по структуре звукона-полняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово», «текст».
- пользоваться в речи простыми и сложными распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как? и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы в устной и письменной форме.
- работать с текстом.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- свободно определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в слове; произносить поставленные и автоматизированные звуки в самостоятельной речи.

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.
- Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук. Знать и находить все пройденные буквы.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика учащегося	2		Индивидуальная групповая
2	Коррекция устной и письменной речи	62	http://www.lbooks.ru/dosug/deti http://www.torrentino.com http://elektronbook.ru/ http://elektronbook.ru	индивидуальная
3	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
	Всего:	66ч		

2 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
2	Коррекция устной и письменной	64	http://www.lbooks.ru/dosug/deti http://www.torrentino.com http://elektronbook.ru/ http://elektronbook.ru	индивидуальная

	речи			
3	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
	Всего:	68		

3 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
2	Коррекция устной и письменной речи	64	http://www.lbooks.ru/dosug/deti http://www.torrentino.com http://elektronbook.ru/ http://elektronbook.ru	индивидуальная
3	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
	Всего:	68		

4 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
2	Коррекция устной и письменной речи	64	http://www.lbooks.ru/dosug/deti http://www.torrentino.com http://elektronbook.ru/ http://elektronbook.ru	индивидуальная
3	Диагностика учащегося	2		индивидуальная
	Всего:	68		

2.2. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях, проводимых на базе общеобразовательной организации.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно - образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения МБОУ СОШ №10 варьируется по необходимости;

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты в зависимости от формы организации коррекционной работы.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, например, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности. Некоторые из них:

- положительное отношение к коррекционным занятиям, понимание их необходимости для успеха в учебной деятельности;

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- принятие посильного участия в общественной жизни класса и школы (дежурство, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- соблюдение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей; 4

- ориентация на понимание причин своих успехов и неудач в различных

аспектах школьной жизни на основе их анализа;

умение давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности её выполнения, задаваемых педагогом;

осуществление самоконтроля и самооценки на индивидуально доступном уровне.

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных особенностей, совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты — овладение содержанием конкретных предметных областей и подпрограмм с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, поэтому некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть их в полном объёме

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №10 включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционная работа включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап -этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Психолого-педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние	Медицинский работник, учитель.

	анализаторов.	
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями и. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.

		Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Коррекционно-развивающая работа

совместная деятельность педагога-психолога, тьютора (при необходимости), учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1 классы);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы и приемы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
- приём комментирования собственной деятельности;
- работа с инструкцией

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- социально-психологический тренинг;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажёры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов);

Психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся для успешного освоения АООП
Тьюторское сопровождение	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению краевой (территориальной) ПМПК)	Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и реализация СИПР	Реализация СИПР	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АООП

Консультативная работа

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и	Администрация,

е	воспитания	психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр

Социально-педагогическое сопровождение

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия

специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Внутренний механизм взаимодействия:

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, психолого-медико-педагогическая комиссия города, МБОУ ЦДиК №9.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель ППк	Перспективное планирование деятельности школьной ППк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Педагог-психолог	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-дефектолог	1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно – развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Учитель-логопед	1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Организация предметно – развивающей среды. 3.Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.
Тьютор	1.Разработка специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИПР), 2.Составление и проведение мониторинг индивидуального развития обучающихся. СИПР

	представляется тьютором на школьномППк, согласуется с родителями (законными представителями). 3.Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося. При необходимости: - тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом. - стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов. - проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР. - организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР. - выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР.
Социальный педагог	1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса, 2.Проведение анкетирования педагогов, родителей, 3.Сотрудничество с родительской общественностью 4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество 5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.
Диагностическая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре,

			педиатр
2.	Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой	Сентябрь	Логопед
3.	Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1-4 классов.	Сентябрь (в течение года)	Психолог, дефектолог
4.	Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И. Лалаевой	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
5.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября - октябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
6.	Мониторинг развития речи обучающихся	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
7.	Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль (промежуточная диагностика).	Психолог

		Май (итоговая диагностика).	
8.	Мониторинг индивидуального развития обучающихся 1-4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
9.	Мониторинг обучающихся 1-4 классов «Оценка функционального состояния здоровья»	Сентябрь, декабрь, май	Инструктор по физической культуре
10.	Индивидуальных программ, корректировка инд. программ развития (СИПР)	Сентябрь, октябрь, май	Дефектолог
11.	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
12.	Анкетирование родителей обучающихся 1 класса с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь, первая половина ноября	Психолог
13.	Анкетирование родителей обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
14.	Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика)	Декабрь, май	Дефектолог
15.	Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
16.	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
17.	Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
18.	Оформление протоколов	В течение года	Логопед,

	обследования, заключений, речевых карт		психолог, дефектолог
19.	Диагностика по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Коррекционно-развивающие занятия по программе ««Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог
2.	Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед
3.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Узнаю, понимаю, пробую»	В соответствии с графиком занятий в течение года	Дефектолог
4.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Я познаю мир»	В соответствии с графиком занятий в течение года	Учитель нач. классов
5.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия по математике»	В соответствии с графиком занятий в течение года	Учитель нач. классов
6.	Коррекционная работа по запросу.	В течение года	Психолог

Консультативная работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
2	Консультации педагогов,	В течение года	Логопед,

	специалистов.		психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
3	Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог
4	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
5	Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог
6	Проведение тьюториалов в рамках проектирования и реализации СИОП обучающегося, находящегося в сопровождении тьютора	Сентябрь-октябрь	Тьютор
7	Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Октябрь, февраль, май	Психолог
8	Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения	Февраль - апрель	Психолог
9	Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог

			г, тьютор, инструктор по физической культуре
10	Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
11	Занятия с педагогами в рамках семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течение года	Психолог
12	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
13	Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
14	Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре

Организация и содержание деятельности специалистов в составе ППк школы

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	ППк «Утверждение индивидуальных планов обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении»	Август	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор

			по физическо й культуре, педиатр
22.	ППк «Формирование коррекционных групп для вновь прибывших обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог , тьютор, инструктор по физическо й культуре, педиатр
33.	ППк «Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог , тьютор, инструктор по физическо й культуре, педиатр
44.	ППк «Адаптированные образовательные программы и СИОП для обучающихся»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог , тьютор, инструктор по физическо й культуре, педиатр
55.	ППк «Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог , тьютор, педиатр
66.	ППк «Результаты комплексного медико-социального, психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся».	Ноябрь	Логопед, психолог, дефектолог , тьютор, культуре, педиатр
77.	ППк «Готовность выпускников к обучению в учреждениях проф.образования».	Январь	Психолог

88.	ППк «Готовность обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено»	Апрель	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр
99.	ППк «Результаты реализации индивидуальных образовательных программ в текущем учебном году»	Апрель	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
110.	ППк «Результаты обучения обучающихся на дому в текущем учебном году»	Май	Логопед, психолог, дефектолог
111.	ППк «Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов школы»	Май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
112.	ППк по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Выступление на родительском собрании в 1 классе «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи».	Ноябрь	Психолог
2.	Выступление на родительском собрании в 4 классе «Подготовка	Апрель	Психолог

	детей к переходу в среднее звено обучения»		
3.	Выступление на родительском собрании в 1-4 классах «Результаты коррекционно-развивающих занятий, выдача рекомендаций»	Май	Психолог
4.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания детей (по запросам).	В течение года или по плану образовательного учреждения	Психолог
5.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах	В течение года	Логопед, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
6.	Участие в работе методических объединений школы и края	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
7.	Участие в семинарах, конференциях в школе, городе, крае.	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Таблица 1

Содержание психолого- педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 2

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем	- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и

	и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	• Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование адаптированных образовательных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники	• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

		• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование адаптированных образовательных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня,	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,

	деятельности самого учащегося	смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, Предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных образовательных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.)

	развивающего обучения		людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №10.

2.4. Рабочая программа воспитания.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у

них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания включает в себя:

1. Цель и задачи воспитания.
2. Основные направления воспитания.
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Содержательный раздел программы воспитания включает в себя:

1. Уклад образовательной организации.
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
3. Анализ воспитательного процесса в Организации;
4. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №10, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

2.4.2.2. Основные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	18			
	Литературное чтение	4	4	4	3	15			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	-	1	-	1	-	2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		-	1	-	1	-	1	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6			
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1			
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4			
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4			
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8			
Итого		20	22	23	23	88			
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	2			
Итого		21	23	23	23	90			
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40			
Из них обязательные коррекционные курсы:		5	5	5	5	20			
Курс внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике»		2	2	2	2	8			
Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»		1	1	1	1	4			
Коррекционного курс «Узнаю, понимаю, пробую»		1	1	1	1	4			
Коррекционный курс «Дисграфия и дизорфография»		1	1	1	1	4			

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классов	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Всего	31	33	33	33	130

3.2. Характеристика условий реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В образовательной организации обеспечены условия, необходимые для реализации программы начального общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим, кадровым условиям соответствуют данным разделам ООП НОО.

Требования к и финансовым условиям.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 10 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование начальное общее (по ОКВЭД 85.12)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задании установлены показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

В муниципальном задании МБОУ СОШ № 10 по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» Учредителем установлены показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги

Показатели объема

Для формирования муниципального задания МБОУ СОШ № 10 ежегодно представляет в уполномоченный орган местного самоуправления, в срок до 1 июля текущего финансового года обязательную информацию (п. 6 Постановления администрации г. Красноярск от 25.09.2015 N 601 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания").

В первую очередь предоставляется информация о количестве обучающихся: общее количество, а также по каждой из образовательных ступеней. На основании этих данных рассчитывается базовый норматив на оказание каждой из услуг в отдельности с учетом отраслевого корректирующего коэффициента и территориального корректирующего коэффициента. Посмотреть эту информацию можно в Приложении к муниципальному заданию «Исходные данные и результаты расчета объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания...».

Помимо этого, на основании «Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярск и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения» (приказ ГУО от «01» апреля 2022 № 164/п) для формирования муниципального задания муниципальные учреждения представляют в Управление образования и МКУ КИМЦ г. Красноярск следующую информацию:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на очередной финансовый год;

б) пояснительную записку со следующей информацией:

сведения о категориях обучающихся по уровню образования, планируемые изменения категорий, обучающихся по уровню образования на очередной финансовый год;

В случае изменения значений плановых показателей качества и объема выполнения муниципальных услуг в соответствии с комплектованием на очередной учебный год, МБОУ СОШ № 10 в срок до 10 сентября текущего финансового года представляет в отдел Управления, МКУ КИМЦ г. Красноярск следующую информацию по показателям качества муниципальных услуг, закрепленных за ним:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на финансовый год;

б) пояснительную записку с указанием оснований и причин требуемых изменений

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы НОО в МБОУ СОШ № 10 определяются:

- на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальной образовательной организации (затраты, непосредственно связанные с услугой);
- на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам (затраты на общехозяйственные нужды).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования определяется Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края осуществляются в соответствии...». Указанный норматив в МБОУ СОШ № 10 включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования – 78,84 %;
- расходы на приобретение материальных ценностей (в том числе учебники и пособия) – 7,17 %;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 10,62%.

В смете расходов в МБОУ СОШ № 10 предусмотрены:

Транспортные услуги

- транспортные расходы по служебным командировкам, оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников,
- транспортные услуги для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных соревнований детей, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся;
- транспортные расходы на доставку учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого

для организации деятельности педагогических работников, обучающихся; спортивного оборудования и инвентаря; мебели для учебных целей; музыкальных инструментов; средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся; наглядных и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов; учебников;

- оплата проезда детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

Прочие расходы:

- суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;
- возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников, включая прохождение санминимума;
- подписка на периодические издания.

Услуги связи

- оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;
- расходы на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке заработной платы педагогических работников.

Работы, услуги по содержанию имущества

- оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) в части расходов, связанных с ремонтом оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;
- заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
- текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды включают в себя затраты на содержание недвижимого имущества и коммунальные услуги (Распоряжение администрации г. Красноярска от 07.06.2011 N 568-ж (ред. от 16.02.2012) "Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями города Красноярска муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений").

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Распределение данных средств представлено в приложении к муниципальному заданию МБОУ СОШ № 10 в таблице «Базовый норматив» в разрезе каждой муниципальной услуги.

Предоставление бюджетному учреждению субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, заключаемого бюджетным или автономным учреждением и уполномоченным органом. Соглашение

заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального задания (Постановление администрации г. Красноярск от 11.01.2012 N 3 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города муниципальным бюджетным и муниципальным автономным учреждениям субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, и внесении изменений в отдельные правовые акты города").

МБОУ СОШ № 10 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом Финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 10 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации. ЛНА «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулирующих выплатах» разработаны МБОУ СОШ № 10 в соответствии с муниципальным нормативным актом (Постановление Главы г. Красноярск от 27.01.2010 N 14 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Красноярск"). Штатное расписание утверждено директором школы.

МБОУ СОШ № 10, в пределах доведенных средств, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

Соотношение фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 10

	Педагогический персонал	Административный персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Итого:
Базовая часть	87,99%	66,03%	47,50%	32,45%	85,52%
Стимулирующая часть	12,01%	33,97%	52,50%	67,55%	14,48%
Всего:	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

В МБОУ СОШ № 10 Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по правилам Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в МБОУ СОШ № 10 обеспечивается бухгалтерией МБОУ СОШ № 10.

Муниципальное задание, План Финансово-Хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 10 размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>) и на официальном сайте образовательной организации в подразделе "Финансово-хозяйственная деятельность" (<https://sh10krs.gosuslugi.ru/>).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО общеобразовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения

Настоящие финансовые условия реализации программы начального общего образования **обеспечивают**:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, в том числе, включая требования по ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города бюджетному учреждению города Красноярск на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

Основные трудности финансовых условий реализации образовательной программы:

Трудности	Пути решения
Введение в 2022 году новых показателей МЗ не отражается в стимулировании педагогов	Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ №10, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях