

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова

« 29 » ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 10

(протокол от 19.11.2024
№ 9)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
СОШ № 10

от 03.12.2024г.
№ 492а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением
отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска

_____ М.А. Аксенова

«29» ноября_2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
Управляющего Совета

МБОУ СОШ № 10

№ 9 от 19.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 10 №
492а от 03.12.2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»

2025 – 2030 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);•Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);•Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);•Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)•Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;•Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»•Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)•Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;•Решение Красноярского городского совета депутатов от

	18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 г.»; • Устав МБОУ СОШ № 10 города Красноярск;
Цель	Создание интеллектуальной школьной среды как четырехмерной области познания.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • организация условий обучения для осознанного выбора будущей профессии; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу Красноярск, Красноярскому краю, России; • совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; • систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; • создание социальной среды, способствующей развитию учащихся в системе образования; • создание на базе школы мощного образовательного бренда краевого уровня - являющегося базовой площадкой для развития и внедрения инноваций в образовательный процесс; • организация многовариантной системы дополнительного образования учащихся в школе; • повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Описаны в подпрограммах:</p> <p><u>Подпрограмма «Современное воспитание личности и гражданина»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Кадры»</u></p>

	<p>Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»</p> <p>Подпрограмма «Одаренные дети»</p> <p>Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов им. академика Ю.А. Овчинникова».
Период реализации	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г – декабрь 2025 г)	Описаны в подпрограммах
II этап – реализация (январь 2026 г – декабрь 2029 г)	Описаны в подпрограммах
III этап – обобщающий (январь 2030 г. – декабрь 2030 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 10
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства): федеральный бюджет, краевой бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы, руководителями подпрограмм.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю. А. Овчинникова» Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 10 2. Дату создания (основания) ОО 01.09.1937 г. 3. ИНН. 2466053756 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Главное управление образования администрации города Красноярска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №7653-л от 26 августа 2014 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 660017, г. Красноярск, ул. Ленина, д. 114 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» тел. 8(391)2113259, https://sh10-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 1008</p> <p>Начальное общее образование: 391</p> <p>Основное общее образование: 443</p> <p>Среднее общее образование: 174</p> <p>Обучающийся с ОВЗ: 1 чел (уровень начального общего образования).</p> <p>Дети-инвалиды: 5 чел (2 чел. - начальное общее образование, 3 чел. – основное общее образование)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Согласно Уставу МБОУ СОШ № 10 органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Ученическое самоуправление. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями.</p> <p>В структуру управления школой входят предметные кафедры учителей по образовательным областям, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и предметными кафедрами. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.</p> <p>В МБОУ СОШ № 10 реализуются программы:</p> <p>Начального общего образования, основного общего образования,</p>

	<p>среднего общего образования, дополнительного образования.</p> <p>Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. Общая площадь школы составляет 6634 кв.м. В школе имеется 38 учебных кабинетов площадью 1881,8 кв.м, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, информатики, биологии, технологии, ОБЖ.</p> <p>На всех этажах имеются питьевые фонтанчики. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия школы работает 49 ультрафиолетовых бактерицидных установок: для всех учебных кабинетов, актового зала, столовой, библиотеки, медицинских кабинетов, раздевалок спортивного зала. Для обработки рук дезинфицирующими растворами функционирует 13 диспенсеров, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Кабинет логопеда укомплектован одноместными столами, оборудованием и учебными пособиями. Для начальной школы, в рекреацию 2-го этажа, установлены модульные диваны, кресла и столы «ромашка». В актовом зале на всех окнах установлены жалюзи, оформлена сцена, заменен сценический занавес.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с учащимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540кв.м.) - для занятий учащихся средних и старших классов.</p> <p>Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.</p> <p>В школе оборудовано два кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 172 персональных компьютера, из них 75 – ноутбуки; 1 сенсорный киоск с доступом к школьному сайту, 40 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 2 принтера, 2 поточных сканера, 59 многофункциональных устройства, 1 ксерокс, 1 ризограф, 2 ламинатора, 2 документ-камеры, 2 шредера, 25 вебкамер. Из 172 компьютеров (включая ноутбуки), имеющихся в школе, 153 – используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услуги Интернет предоставляются ООО «КрасПромСтрой» в соответствии с договором от 09.01.2024 г. Скорость передачи информации составляет от 32 мбит/с.</p>
Сведения о режиме	В школе установлена шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х

деятельности	классов, для 1 – 4-х – пятидневная, календарный учебный график строится на основе федерального календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	В МБОУ СОШ № 10 94 работника. В том числе 13 учителей совместителей, 62 педагогических работников: 53 учителя; 9 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, педагог-организатор ОБЗР), 9 работников, имеют ученую степень: 8 – кандидаты наук, 1 доктор физико-математических наук; 1 Народный учитель Российской Федерации, 1 – Заслуженный учитель Российской Федерации, 4 – Заслуженные педагоги Красноярского края, 9 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. 5 педагогов – финалисты муниципального профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска», 3 педагога – победители конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми. 82% работников с высшим образованием; 68,3% учителей имеют высшую/первую квалификационную категорию; 11 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В школе ведется целенаправленная работа по созданию образовательного пространства, способствующего формированию интеллектуального и нравственного развития личности, способной жить в постоянно меняющемся мире.</p> <p>Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников. Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.</p> <p>Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе на уровне среднего общего образования, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021, 2022, 2023 гг. МБОУ СОШ № 10 вошла в ТОП-20 лучших школ Красноярского края.</p> <p>С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».</p> <p>В 2021, 2022 годах школа стала лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2021», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». В 2023 году школа вошла в федеральный реестр</p>

	<p>«Всероссийская книга почёта».</p> <p>С 2016 года школа включена в краевую сеть специализированных классов математической направленности. С 2019 года школа является базовой школой РАН (Российской академии наук).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых

							конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		•
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней

							<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования	успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

--	--	--	--	--

целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

--	--	--	--	--

		<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического</p>

							"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						снаряжения.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			ия»
--	--	--	--	-----

участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ая среда»		необходимыми компетенциями.	позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационн е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и

--	--	--	--	--	--

		<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).• Развитие культуры
--	--	---

							академической честности обучающихся и педагогических работников.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
--	--	--	--	--

		<p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация
--	--	--

							<p>социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			
--	--	--	--	--

инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация
---------------	--	--

							участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>

							оборудования, средств обучения и воспитания).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»	профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту
--	---	--	--	------------------	-----------	--	--

							<p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

--	--	--	--	--	--

<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние дефициты: В МБОУ СОШ № 10 был разработан и успешно функционировал свой цифровой профиль, в связи с этим необходимо переобучение коллектива для использования цифровой платформы «Сферум».

У участников образовательных отношений не было потребностей в сетевом взаимодействии, поэтому данное направление не разработано.

Контингент обучающихся и их родителей не нацелен на получение рабочих специальностей, поэтому участие в чемпионатах по профессиональному мастерству не организовывается.

В МБОУ СОШ № 10 обучается только 1 ребенок с ОВЗ. Поэтому направление в стадии разработки.

3.2.2. SWOT анализ.

Для SWOT-анализа МБОУ СОШ № 10 было выбрано несколько критериев, позволяющих наиболее полно оценить потенциалы и проблемы учреждения в школьном образовательном пространстве г. Красноярск и Красноярского края, а также определить возможности усиления потенциалов через принятие определенных стратегических решений.

Одной из главных позиций SWOT-анализа является организация управления школой, в которой мы видим значительный потенциал административной группы, представленной директором и заместителями по тематическим направлениям. Административная группа активно и своевременно реагирует на возникновение проблем и вызовов, связанных с образовательной деятельностью; осуществляет постоянный контроль и обеспечивает взаимодействие педагогического коллектива с коллективом учащихся и их родителями там, где это необходимо.

Педагоги школы в основном - высококлассные и высокопрофессиональные специалисты, но педагогический коллектив не представляет собой единого целого в профессиональном взаимодействии: имеются проблемы корпоративности, в отдельных случаях отсутствие командного духа и умения работать на общий результат.

В результате этого формируется угроза разбалансирования системы управления, а также проблема сохранения стабильности педагогического коллектива.

Следующей позицией SWOT-анализа является управление качеством образования. Школа занимает стабильно высокие места в рейтингах, является одной из лучших школ города и края и пользуется неизменной популярностью среди учащихся и их родителей. Большая часть учащихся не проживают по микроучастку школы – обучение в данном образовательном учреждении - их осознанный выбор. Школа является одной из старейших математических школ города, в ней сложились уникальные, проверенные временем традиции математического образования, которые гармонично сочетаются с инновационными технологиями, и современными подходами к обучению. Это является важным фактором развития интеллектуального

потенциала школы за счет привлечения в специализированные классы математической направленности одаренных и высокомотивированных учащихся и целенаправленной работы с ними.

Актуальными профилями, отвечающими запросам современного ученика, школа не располагает, активной деятельности в этом направлении педагогическим коллективом не ведется. Отсутствие актуальных профилей угрожает оттоком потенциальных учащихся, имеющих устойчивый интерес к изучению естественно-научных и филологических дисциплин, в другие образовательные учреждения.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, является городской базовой площадкой, реализующей проект «Духовно-нравственное воспитание гражданина России», связанный с проблемами духовно-нравственного воспитания в школе, региональной площадкой «Специализированные классы математической направленности», базовой школой Российской академией наук (РАН). Реализация данных проектов обеспечивает продуктивные точки роста, дает возможность привлечь кадровые и интеллектуальные ресурсы вузов, позволяет учащимся выйти за рамки образовательного учреждения, расширить их образовательное пространство. Но работа по данному направлению носит точечный характер, отсутствует координация работы всех участников реализации проектов. Угрозами по данному направлению является реализация целей и задач отдельных проектов и вследствие этого утрачивание лидирующих позиций и снижение рейтинга.

Для сохранения достигнутых успехов и сохранения лидирующего положения необходима разработка стратегической программы развития школы на ближайшую перспективу с привлечением как внутренних ресурсов, так и ресурсов КГПУ, СФУ и КИПКа. Стратегическая программа развития школы позволит нивелировать влияние слабых сторон, усилит имеющиеся потенциалы и позволит развить новые.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: Всего 190 балла (уровень высокий)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	43
2	Воспитание	21	21
3	Здоровье	21	21
4	Творчество	24	24
5	Профориентация	12	12
6	Учитель. Школьная команда	29	29
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	21	21

4. Основные направления развития организации.

КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Прописная истина: в школе приходится взаимодействовать детям и взрослым. При этом большинству взрослых, которые находятся в школе, пока сложно там, где детям очень легко – в виртуальном пространстве. Кроме того, в школу приходят молодые педагоги, которые с этим пространством на «ты», но их пока меньшинство. А пока большинство тех, кто считает, что виртуальность не нужна, и даже вредна. И не всегда понятно, как там взаимодействовать с детьми. Они, в свою очередь, считают, что наша реальность скучна, обыденна, неинтересна.

Поэтому каждая из этих групп где-то сталкивается, как-то общается, но живет в параллельных мирах.

Вопрос: Что делать, чтобы эти миры стали пересекающимися, обоюднo интересными и создающими школьную среду для взаимодействия и развития для всех, кто в этой среде находится?

Этот же вопрос встал перед нами, когда обсуждалась Программа развития школы. Для начала мы разделили всю школьную среду на несколько пространств для удобства планирования своей работы:

- учебное пространство – урочная и внеурочная деятельность;
- воспитательное пространство – ситуативное и событийное, вся проектная внеучебная деятельность;
- активное – это пространство непосредственного общения учителей, учеников и родителей;
- интерактивное – пространство виртуального общения.

И все эти пространства находятся во взаимодействии.

Из всего вышесказанного следует схема:

	Активное	Интерактивное
Учебное	Учебное активное	Учебное интерактивное
Воспитательное	Воспитательное активное	Воспитательное интерактивное

Подпрограмма «Современное воспитание личности и гражданина»

Направления: **Воспитание.** **Творчество.** **Профорientация.**
Образовательная среда

Пояснительная записка

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Несомненная актуальность настоящей подпрограммы обусловлена задачами по воспитанию самостоятельной, разносторонне развитой личности, которые ставит перед школой ФГОС.

Для наиболее эффективной реализации данной подпрограммы основной технологией является создание ситуаций наставничества, сотрудничества и развития учащихся. Данная технология, отличающаяся реалистичностью исполнения, подразумевает организацию содержательной жизни и развивающей деятельности детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация данного подхода и всей подпрограммы в целом возможна как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного и патриотического воспитания. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Цель:

обеспечение системного подхода к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности через создание ситуаций наставничества, сотрудничества и развития учащихся, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- расширение видов совместной деятельности всех участников образовательного процесса, расширение коммуникативного опыта учащихся в русле совместной деятельности;

- способствование развитию у детей сознания себя гражданами России, формированию основ гражданской и социальной культуры, воспитание патриота малой и большой Родины;

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности, развития гибких компетенций;

- приобщение детей к традициям школы, города, края, обычаям русской культуры, истории;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация экскурсий, экспедиций, походов и других образовательных событий, способствующих реализации личного потенциала учащихся;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы школьного медиацентра;

- создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими, освоение детьми моральных норм поведения;

- формирование познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей — информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в школе;

- развитие системы наставничества;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80 %;

- удельный вес численности родителей, посещающих педагогические просветительские мероприятия, в общей численности родителей;

- удельный вес численности участников образовательного процесса,

охваченных различными видами совместной деятельности;

- удельный вес численности учащихся, охваченных различными детскими школьными добровольными объединениями, в общей численности учащихся;

- удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием школы;

- удельный вес численности учащихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности;

- удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;

- удельный вес численности учащихся, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности педагогов, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью;

- использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.);

- удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.

Этапы и сроки реализации:

1 этап - аналитико-подготовительный — 2025 – 2026 гг.;

2 этап - поисково-преобразующий — 2026 – 2023 гг. ;

3 этап - контрольно-обобщающий — 2029 – 2025 гг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

- расширение деятельного участия учащихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

- активное участие участников образовательного процесса в научно –

исследовательской и проектной деятельности;

- активное участие участников образовательного процесса в совместной деятельности;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны учащихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- отсутствие роста числа правонарушений среди учащихся;
- удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- сформированность научно-методического сопровождения воспитательной деятельности;
- решение поставленных задач подпрограммы развития.

Выделяется четыре уровня создания ситуации наставничества, сотрудничества и развития учащихся для реализации воспитательного потенциала подпрограммы.

Первый уровень (учащиеся 1-4 классов) является фундаментом реализации подпрограммы. Данный этап подразумевает создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

Второй уровень (учащиеся 5-6 классов) должен обеспечить плавный переход к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, личностному росту учащихся на основе ситуации сотрудничества.

Третий уровень (учащиеся 7-9 классов) подразумевает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, культуре, знаниям и т.д. На данном этапе во многом определяются жизненные цели учащихся, формируются осознанная модель поведения как в школе, так и в повседневной жизни.

Четвертый уровень (учащиеся 10-11 классов) обеспечивает партнерство учителя и ученика в работе на уроках и во внеурочное время в режиме группового взаимодействия. Данный уровень определяет создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, которые могут помочь в выборе дальнейшего жизненного пути (например, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт ведения здорового образа жизни и т.д.)

Области создания ситуаций наставничества, сотрудничества и развития:

1. Гражданское и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное развитие.
3. Приобщение детей к культурному наследию.
4. Физическое развитие и культура здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.
7. Популяризация научных знаний.
8. Физическая, информационная и психологическая безопасность.

Интеллектуальное пространство школы Уровень реализации	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 классы	Уроки чтения, окружающего мира, физкультуры.	Использование групповых методов работы при формировании компьютерной грамотности.	Детская организация «Страна друзей», участие в общешкольных мероприятиях, вовлечение в творческую деятельность, формирование «Совета друзей».	Электронное портфолио.
5-6 классы	Уроки истории, обществознания	Групповое и коллективное участие в	Формирование ученического самоуправления	Группа в социальных сетях (сайт

	ия, литературы, родного языка (русского), физической культуры, географии.	дистанционных проектах, олимпиадах.	я, массовое вовлечение в творческую деятельность, создание ситуаций сотрудничеств а и наставничеств а, различных коллективных форм деятельности, в т. ч. участие в ФСК, дежурство по школе.	класса), интерактивн ые фестивали и конкурсы спортивной и творческой направленнос ти.
7-9 классы	Уроки истории, обществознан ия, литературы, физической культуры, родного языка (русского), географии.	Работа с учебными ресурсами сети, участие в вебинарах, дистанционных лекториях.	Создание условий для взаимодействи я с младшими школьниками, наставничеств о, поддержка школьных инициатив, вовлечение в общественные объединения, школьников, в том числе волонтерское движение, служба школьной медиации, клуб «Патриот».	Создание и презентация классных и школьных проектов на уровне города, края; школьный медиа-центр.
10-11 классы	Партнерство учителя и ученика в	Электронная библиотека, использование	Развитие самоуправлени я, тьюторского	Интерактивн ая проектная

	работе на уроках в режиме общегруппового взаимодействия на уроках истории, обществознания, литературы, физической культуры, родного языка (русского), географии.	возможностей современной информационной образовательной среды.	сопровождения, создание ситуаций сотрудничества и личностного роста, самоопределения учащихся, использование ресурсов центра дополнительного образования школы.	деятельность (социальная), в том числе совместно с учителями и учащимися других школ города, края и вузов.
--	--	--	---	--

Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности»

Направления: Здоровье. Образовательная среда

Цель: создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности.

Основными задачами являются:

- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- создание для учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление учащимся условий для физического совершенствования, профилактики заболеваний и оздоровления на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года;
- использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.);
- удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесберегающей деятельностью;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования;
- увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%;
- контроль за качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой;
- охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями;
- сохранение качественных показателей (отсутствие динамики правонарушений) в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции;
- удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.);
- удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.

Этапы и сроки реализации:

- 1 этап - аналитико-подготовительный — 2025 г. - 2026 г.
- 2 этап - поисково-преобразующий — 2023 г. - 2029 г.
- 3 этап - контрольно-оценочный — 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям

спортом, правильному питанию;

- сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье;

- всеобщий охват учащихся здоровьесориентированной деятельностью;

- соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения;

- вовлеченность родителей и/или учащихся в массовые общественно-спортивные мероприятия;

- равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей;

- здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья;

- рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников;

- система методического обеспечения деятельности.

Систематическая работа по вовлечению детей в занятия спортом, формированию культуры здоровья и безопасности. В конечном результате должна привести к изменению мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье, о необходимости соблюдения норм безопасности и др.

Направления реализации подпрограммы

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия. Здоровье детей в большинстве случаев зависит от величины учебной нагрузки, режима образовательного учреждения, режима дня, условий семейного воспитания, экологических и социальных факторов. Здоровая нация так же, как и институт семьи, наука, образование, является фактором национальной безопасности. Между тем, академик РАО Н.Д. Никандров еще десятилетие назад отмечал, что 40% детей в России рождаются с отклонениями, из них до 20% - с психическими, и запас здоровья у каждого последующего поколения меньше, чем у предыдущего. В этих условиях пропаганда здорового образа жизни, обучение детей правилам сохранения здоровья, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения становятся важными составляющими образовательного процесса.

Охрана здоровья детей связана с основными компонентами, включающими:

- здоровую окружающую среду;

- рациональное питание;

- качественное медицинское обслуживание;

- психолого-педагогическую поддержку;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- правильную организацию спортивной жизни образовательного учреждения;
- здоровый образ жизни в семье;
- взаимодействие школы и всего социума в деле охраны здоровья.

Ресурсы подпрограммы.

1. Педагогические кадры.
2. Материально-техническая база.
3. Ученический коллектив.
4. Родители как мотиваторы.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

Направление	Активное учебное -	Интерактивное учебное -	Активное воспитательное -	Интерактивное воспитательное -
Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование валеологических ценностей.	Проведение уроков здоровья с привлечением медицинского работника. Внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо	Создание презентаций, видеороликов и т.д. по валеологической тематике. Интернет лектории.	Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Интернет конкурсы по валеологической тематике.

	включаться в учебный процесс.			
Профилактическая деятельность	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, валеологических требований к уроку. Медицинские обследования. Вакцинация			
	Система мер по предупреждению травматизма; проведение инструктажей с детьми; профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха; физкульт – минутки.	Использование компьютерных тренажеров для улучшения зрения, электронных анимированных физминуток на уроках и т.д.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; использование рециркуляторов.	Использование интернет ресурсов, средств компьютерной диагностики и т.д.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.	Рефераты, презентации и т.д. в рамках школьной программы связанные с вопросами валеологии (например: реферат о выдающихся исторических личностях, презентация	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации	Интеллектуальные компьютерные игры.

		об истории олимпийских игр и т.д.).	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.	
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	Курсовая подготовка педагогов и специалистов. Приобретение необходимой научно – методической литературы. Проведение лекций, семинаров, круглых столов.		Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	

Подпрограмма «Кадры»

Направления: Учитель. Школьная команда. Образовательная среда

Цель:

создание современной информационно насыщенной интеллектуальной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения через формирование мобильной и вариативной системы развития педагогических кадров, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Задачи:

- обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности;
- повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования;
- создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами;
- развитие школьной методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов;

- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции;
- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования;
- создание условий для освоения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, педагогами предметных областей «Технология» и «Информатика».

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью;
- увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности;
- увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы.

Этапы и сроки реализации:

1 этап - аналитико-подготовительный — 2025 г. - 2026 г.

2 этап - поисково-преобразующий — 2026 г. - 2029 г.

3 этап - контрольно-оценочный — 2029 г. - 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Формированию мотивации педагога на развитие профессиональных компетенций способствует социальный заказ, осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности.

Итог формирования мотивации — создание учителем плана профессионального развития, который включает определение целей и задач

собственного профессионального развития, форм и этапов повышения квалификации, описание желаемых профессиональных компетентностей.

Конкретные шаги достижения поставленных целей: обучение на курсах повышения квалификации, освоение новых технологий, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности, участие в системе методической работы, участие в экспертной инновационной деятельности.

Целевой аспект способствует движению педагогов от профессионального самоопределения к научно – педагогическому самосовершенствованию, инновационно – педагогической самореализации.

Результативный аспект. В ходе реализации образовательных планов педагогом создаётся портфолио как набор материалов, демонстрирующих умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения; накопление и оценка индивидуальных достижений учителя и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное
Администрация	<p>Организация составления индивидуальных планов педагогов по научно-методическим темам, согласующимся с научно-проектной деятельностью кафедры и школы в целом;</p> <p>разработка трудовых действий педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>тренингов различной направленности и профиля;</p> <p>научного – методического сборника</p>	<p>Организация дистанционного повышения квалификации по тематике программы развития школы.</p> <p>Организация участия педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>

	<p>статей и тезисов учителей и учащихся;</p> <p>разработка портфолио педагога.</p> <p>Создание системы внутришкольного многопрофильного мониторинга «Профессиональное развитие педагога».</p> <p>Организация взаимодействия с вузами, другими образовательными учреждениями в соответствии с целью и задачами программы.</p>	
Педагоги	<p>Планирование и отчеты по индивидуальным планам по научно-методическим темам.</p> <p>Наполнение портфолио.</p> <p>Прохождение и отчет педагогов о содержании курсовой подготовки.</p>	<p>Прохождение дистанционных повышений квалификации по тематике программы развития школы.</p> <p>Участие педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>
	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
Администрация	<p>Создание условий для формирования мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>Создание базы интерактивных ресурсов по вопросу мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.</p>
Педагоги	<p>Тьюторство. Наставничество. Участие в предметных ассоциациях педагогов.</p>	<p>Взаимодействие с интернет – партнерами по вопросам мотивации педагогов.</p>

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ № 10 разработаны две подпрограммы: «Индивидуализация

образовательной деятельности обучения» и «Одаренные дети».

Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»

**Направления: Знание. Профориентация. Учитель. Школьная команда.
Образовательная среда**

Цель:

обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи:

- Получение учащимся навыка формирования своего жизненного маршрута.
- Развитие у учащихся субъектной позиции.
- Развитие системы ранней профилизации.
- Развитие профильного образования.
- Создание условий для осознанного выбора профильного обучения учащимися старшей школы.
- Развитие системы дистанционного образования.
- Развитие системы дополнительных услуг для учащихся.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы;
- Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся) в процентах;
- Число учащихся в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- Число учащихся дистанционно в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- Удельный вес численности учащихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности, процентов:
 - международное исследование PIRLS; международное исследование TIMSS; математика (4 класс);
 - математика (8 класс);
 - естествознание (4 класс);
 - естествознание (8 класс); международное исследование PISA;
 - функциональная грамотность: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.
- Удельный вес численности учащихся, участвующих в олимпиадах и

конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.

- Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.

- Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.

- Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.

- Число учащихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.

- Число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы.

- Удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы.

Этапы и сроки реализации:

1 этап аналитико-подготовительный —2025 г. - 2026 г.

2 этап поисково-преобразующий —2026 г. - 2029 г.

3 этап контрольно-оценочный—2029 г. - 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- обеспечение к 2029 году современных условий предоставления образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, систематическое использование верифицированного цифрового контента;

- создание системы мониторинга образовательных результатов школы, открытый родителям, основанных на международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS);

- охват учащихся различными видами познавательной деятельности – 100%;

- охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся) – 100 %;

- обеспечение возможности выбора профилей, создание мультипрофильных групп на старшей ступени обучения;

- охват учащихся 10-11 классов различными формами профильного образования – 100%;

- охват учащихся 7-9 классов различными видами предпрофильного обучения – 100 %;

- разработанные индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности, апробация этих моделей и подготовка их массового использования.

- число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей

численности педагогов школы – 50%.

- удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы в 2025 году – 25%.
- число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию или вуз по профилю обучения – 75%.

Уровни реализации подпрограммы

Концептуальной основой реализации федеральный государственных образовательных стандартов (ФГОС) является деятельностный подход в образовании, предполагающий наличие системы планируемых результатов: диагностика уровня актуального развития учащихся и прогнозирование ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

Авторы примерной основной образовательной программы (основная школа) на основе ФГОС, описывая системно-деятельностный подход, указывают в качестве его характеристики «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

В нашей школе назрела необходимость использования потенциала педагогов и учащихся для внедрения вариативного образования. И здесь нужно выделить несколько уровней развития личности учащегося, а соответственно, и развития системы индивидуализации образовательной деятельности.

Первый уровень – 1-4 классы. Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности. Использование, в том числе, адаптированных и адаптивных программ.

Второй уровень – учащиеся 5-6 классов. Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.

Третий уровень – учащиеся 7-9 классов. Эти учащиеся уже готовы к многообразию содержания образования, образовательных программ. На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные практики), индивидуальных образовательных траекторий, в соответствии с запросами и возможностями личности.

Четвертый уровень – учащиеся 10-11 классов. Школа предлагает различные

профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы со следующим закреплением практики их реализации. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из вузов России.

На каждом уровне индивидуализации образовательной деятельности используется сетевое взаимодействие с вузами и дистанционное обучение, также используются эффективные интерактивные домашние задания с автоматической проверкой.

Ресурсы подпрограммы

1. Педагогические кадры.
2. Материально-техническая база.
3. Учащиеся.
4. Родители, как мотиваторы.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 классы	Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование в том числе адаптированных и адаптивных программ.	Электронный журнал	Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности.	Ведение электронного портфолио учащихся и учителей начальной школы.

5-6 классы	Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.	Электронный журнал, электронный портал с заданиями для изучения своих предметных предпочтений.	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Проектная деятельность, как основа воспитательного взаимодействия. Участие в школьных СМИ.	Фестивали, конкурсы, проходящие только на сайте школы или в ее интерактивном пространстве.
7-9 классы	На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные прак	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по предпрофилям. Участие в интерактивных лекциях. Выбор элективных дистанционных прак	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Создание школьных СМИ. Социальные практики.	Организация фестивалей, конкурсов в интерактивном пространстве школы.
10-11 классы	Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по профилям. Участие в интерактивных лекциях и дистанционных курсах. Выбор элективных дистанционных курсов. Сетевое взаимодействие с вузами России.	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Работа в качестве экспертов в НОУ младших ступеней школы. Профессиональные пробы. Выявление учащихся, поступающих в педагогический вуз. Курирование таких учащихся.	Открытые виртуальные дебаты по научным и научно-популярным темам. Проектная деятельность с педагогами школы и вуза в интерактивном пространстве.

	вузов России.			
--	---------------	--	--	--

Подпрограмма «Одаренные дети»

Направления: Знание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Образовательная среда

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда и профориентации, повышением мотивации к предметным областям школьного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы индивидуализации образовательной деятельности, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности учащихся, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что среди учащихся имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов будут лучшим гарантом реализации подпрограммы.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая подпрограмма базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой

степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Цель

создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявить и развить возможности одаренных детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах.

5. Разработка системы форм дополнительного внеурочного образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции учащихся.

Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся метапредметности познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности, предметной мотивации.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием инновационных и актуальных форм содержания, занимательности, необычности; широкое применение учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин с привлечением ресурсов Красноярского государственного педагогического университета.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

8. Разработка предметных диагностик для выявления одаренных детей и катализация их мотивировочного механизма с самого раннего школьного возраста.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Охват учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.

- Увеличение олимпиадоучастий учащихся.

- Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.

- Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.

- Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.

- Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

5. Разработка сети мероприятий по работе с одаренными детьми на базе школы, позволяющей стать школе № 10 базовой экспериментальной площадкой для отработки приемов и технологий по работе с одаренными детьми в г. Красноярске и Красноярском крае.

6. Создание школьной базы одаренных детей для участия в олимпиадах

различного уровня.

Стратегия работы с одаренными детьми.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем анкетирования и собеседования.

5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1 Организация консультативной и психологической помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2 Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности. Организация предметных групп, сообществ, клубов.

3 Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4 Привлечение творческих учителей, психологов, преподавателей вузов для общения с детьми.

5 Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровнях на постоянной основе.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов через раннюю профилизацию.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков, школьных сообществ, клубов различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, родительские собрания, денежное поощрения).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

Формы работы с одаренными учащимися:

- предпрофилизация и профилизация по уровням развития и предметного интереса с 5 класса;

- факультативы и элективные курсы;

- группы, сообщества, клубы по интересам;

- интеллектуальные викторины и конкурсы;

- вузовские курсы и научно-популярные лекции;

- консультирование учащихся преподавателями ВУЗов;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели КГПУ, СФУ, СибГТУ, КИПК и т.д.

Этапы работы

1 этап аналитико-подготовительный —2025 г. - 2026 г.

2 этап поисково-преобразующий —2026 г. - 2029 г.

3 этап контрольно-оценочный—2029 г. - 2025 г.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

Уровни	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 кл	Формирование базы качественного начального образования, способствующего старту дальнейшего успешного интеллектуального роста ученика. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, развитие конкурентной среды.	Формирование навыков компьютерной грамотности через включение интерактивных форм работы в образовательную деятельность.	Формирование среды успешности и комплексности через развитие в школе детских привлечение детей к мероприятиям по сохранению и защите окружающей среды.	Обучение формам работы в социальных сетях.
5-6 кл	Профилизация по предметным областям, предпочтений учащихся. Введение дополнительных предметных элективов. Проведение диагностики о выявлению одаренных детей. Предпрофилизация	Участие в олимпиадах, конкурсах и НИР учащихся дистанционным способом.	Участие в системе школьного самоуправления, в клубах по интересам.	Участие в интерактивных школьных конкурсах, конференциях.
7-9 кл	Посещение элективов и факультативов. Введение дополнительных курсов и научно-популярного лектория. Участие в Днях науки и олимпиадах, научно-исследовательской	Участие в вебинарах, дистанционных лекториях, олимпиадах, конкурсах. Работа с учебными ресурсами сети. Работа с учебными ресурсами сети:	Участие в школьной системе самоуправления, сообществах, работа в школьных клубах.	Активная деятельность в социальных сетях и сайтах по работе с талантливой молодежью и одаренными детьми.

	деятельности.	«Билет в будущее», «Проектория».		
10-11 кл	Профилизация обучения, дополнительные профили на внебюджетной основе, элективные курсы и факультативы, посещение спецкурсов преподавателей вузов, подготовка к ЕГЭ, участие в олимпиадах различного уровня. Профорientационное ведение в систему высшего образования.	Активное формирование интерактивного портфолио, участие в интерактивных формах. Работа с Учебными ресурсами сети: «Билет в будущее», «Проектория». Использование модели смешанного обучения «Перевернутый класс».	Участие во внеурочной системе школы, активная тьюторская деятельность со школьными сообществами младших ступеней.	Научный интерактивный диспут и дискуссии. Проектная деятельность с преподавателями вузов.

Ожидаемые результаты:

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных предметных областях.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса и мотивации учащихся к школьным предметам.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.
6. Ежегодное издание научно-методического вестника с лучшими статьями и тезисами учащихся и учителей.

Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук».

Направления: Знание. Профорientация. Учитель. Школьная команда

Пояснительная записка.

Совершенствование школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны в настоящее время имеет важное значение для всей системы образования.

В Российской Федерации создаются базовые школы РАН, где, начиная с 8 класса, обучающимся будут предоставлены возможности для реализации их потребностей через систему обучения в специализированных классах РАН, в которых ученые будут работать со школьниками и развивать у них интерес к науке.

Открытие такого класса на базе школы произошло в 2019-2020 учебном году.

Класс РАН – это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом, воспитанию нового поколения российских ученых.

Школа обладает значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности. Использует ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок. Имеет многолетний опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), взаимодействия с другими образовательными организациями.

Направления деятельности базовой школы РАН:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Учащимся предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы под руководством научных сотрудников ФИЦ КНЦ СО РАН в области физики;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых ФИЦ КНЦ СО РАН;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Педагогическим работникам школы со стороны РАН будут предложены:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение

сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);

- новые методы обучения и образовательные технологии.

Моделью школы как базовой школы РАН является Школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием существенной лабораторной базы (как собственной, так и ФИЦ КНЦ СО РАН).

В школе планируется организация Лаборатории физико-математического направления.

Цель:

создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Задачи:

1. совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;

2. сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности;

3. создать условия для повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;

4. расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;

5. активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;

6. создать мониторинговую систему достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта;

7. обеспечить достижение высокого уровня предпрофильной и профильной наукоориентированной подготовки учащихся 5-11 классов;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели СО РАН

Этапы работы

1 этап аналитико-подготовительный —2025 г. - 2026 г.

2 этап поисково-преобразующий —2026 г. - 2029 г.

3 этап контрольно-оценочный—2029 г. - 2030 г.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования путем совершенствования существующей в школе системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний;

2. Создание внутришкольной системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям;

3. Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;

4. Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

5. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников;
6. 90% обучение выпускников профильных классов в высших учебных заведениях выбранного профиля;
7. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности;
8. Обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения;
9. Создание системы урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствующая развитию научно-исследовательского потенциала обучающихся;
10. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников и их мотивации для участия в научно-исследовательской работе;
11. Укрепление материально-технической базы.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл).
- Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий).
- Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ учащихся.
- Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.
- Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.
- Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях

договорных отношений).

Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №10

	Название мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок начала	Срок окончания	Ожидаемый результат	Связь с показателями программы
Подпрограмма «Современное воспитание современной личности и гражданина»						
1	Создание творческой группы по подготовке и реализации подпрограммы «Современное воспитание личности и гражданина».	Руководитель группы	Январь 2026	Февраль 2026	Творческая группа сформирована.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %.
2	Подготовка пакета диагностических методик по изучению личностного развития школьников.	Заместитель директора по ВР	Февраль 2026	Июнь 2026	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).

					учащихся.	
3	Доработка системы мониторинга внеучебных достижений (переход на электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	Руководитель направления	Март 2026	Декабрь 2026	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.	Удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.
4	Выявление образовательных потребностей учащихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР	Февраль 2026	Май 2026	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг предоставляемых учащимся.	Удельный вес численности учащихся охваченных дополнительным образованием школы, в общей численности учащихся, процентов.
5	Изучение возможностей для реализации	Заместитель директора	Февраль 2026	Май 2026	Удовлетворение потребностей	Удельный вес численности учащихся охваченных

	внеурочной деятельности учащихся в основной и старшей школе.	по ВР			детей в занятиях по интересам и способностям.	различными видами внеурочной деятельности.
6	Изучение запросов, потребностей и интересов родителей во взаимодействии со школой с целью совершенствования системной работы с родителями.	Руководитель подпрограммы	Февраль 2026	Декабрь 2026	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов.
7	Разработка научно-методического сопровождения воспитательного процесса, поиск партнеров.	Заместитель директора по ВР	Январь 2026	Декабрь 2026	Сформированность научно-методического сопровождения воспитательной деятельности.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
8	Научно - методическое сопровождение воспитательного процесса.	Заместитель директора по ВР	Январь 2026	Декабрь 2028	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).

9	Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных мероприятий.	Руководитель группы	Январь 2026	Декабрь 2023	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
10	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с использованием ресурсов семьи и социальных партнеров	Заместитель директора по ВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными видами внеурочной деятельности.
11	Использование информационных технологий для развития личности.	Заместитель директора по УВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	Удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.
12	Ведение научно - исследовательской и проектной деятельности.	Заместители директора по УВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Активное участие участников образовательного	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и

					процесса в научно – исследовательской и проектной деятельности.	проектной деятельностью.
13	Проведение тематических мероприятий «Дни (недели) науки».	Заместители директора по УВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Активное участие участников образовательного процесса в научно – исследовательской и проектной деятельности.	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью.э
14	Вовлечение учащихся в детские и юношеские общественные организации и объединения гражданско-патриотической направленности.	Руководитель направления	Январь 2026	Декабрь 2029	Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.	Удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в общей численности учащихся, процентов.
15	Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность, в деятельность органов	Руководитель направления	Январь 2026	Декабрь 2029	Рост количества и масштабов социально-позитивных	Удельный вес численности учащихся охваченных различными детскими школьными добровольными

	ученического самоуправления, поддержание школьных инициатив, создание ситуаций наставничества.				инициатив со стороны учащихся.	объединениями, в общей численности учащихся, процентов.
16	Организация общешкольных коллективных дел.	Заместитель директора по ВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных различными видами совместной деятельности.
17	Организация в школе социально-значимых акций, флешмобов, фестивалей.	Руководитель группы.	Январь 2026	Декабрь 2029	Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных различными видами совместной деятельности.

					учащихся.	
18	Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронного портфолио) и результатов социализации учащихся.	Руководитель направления	Январь 2029	Декабрь 2029	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.
19	Вовлечение семьи в различные виды совместной деятельности.	Руководитель группы.	Январь 2026	Декабрь 2029	Активное участие участников образовательного процесса в совместной деятельности.	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных различными видами совместной деятельности.
20	Организация разноуровневой системы родительской поддержки по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.	Руководитель подпрограммы	Январь 2026	Декабрь 2028	Отсутствие роста числа правонарушений среди учащихся.	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды.
21	Взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции с	Руководитель подпрограммы	Январь 2026	Декабрь 2029	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности

	использованием ресурсов структурного подразделения школы Центр по работе с родителями и учащимися (родительские собрания, дни открытых дверей, социально-психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей, тренинги, клубная деятельность, и др.).				образовательном учреждении.	родителей, процентов.
22	Мониторинг внеучебных достижений учащихся школы.	Руководитель направления	Январь 2030	Май 2030	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными видами внеурочной досуговой деятельности, в общей численности учащихся, процентов.
23	Получение, обработка и интерпретация информации о	Руководитель подпрограммы	Январь 2030	Май 2030	Удовлетворенность участников образовательного	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных

	результатах ежегодного изучения мнения участников образовательного процесса о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.				процесса жизнедеятельности в образовательном учреждении.	организацией школьной среды, в общей численности, процентов.
24	Проведение творческих отчетов, круглых столов, педсовет по реализации подпрограммы Современное воспитание личности и гражданина.	Заместитель директора по ВР	Май 2030	Декабрь 2030	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности, процентов.
25	Создание электронного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах (направлениях воспитания).	Руководитель направления	Май 2030	Декабрь 2030	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно-методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»						

1	Создание творческой группы по подготовке и реализации подпрограммы «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса».	Руководитель группы	Январь 2026	На период работы по подпрограмме	Творческая группа сформирована.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.
2	Составление электронного банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности и сформированности культуры здоровья всех участников образовательного процесса в УВП.	Руководитель подпрограммы	Февраль 2026	Декабрь 2026	Система методического обеспечения деятельности.	Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).
3	Мониторинг соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся.	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2026	Июнь 2026	Соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования.
4	Анализ социальной	Руководитель	Сентябрь	Декабрь	Всеобщий охват	Удельный вес численности

	среды: группы здоровья, группы риска, занятость ПДО.	подпрограммы	2026	2026	учащихся здоровьесберегающей деятельностью.	учащихся, охваченных здоровьесберегающей деятельностью.
5	Первичный мониторинг отношения учащихся к здоровому образу жизни.	Руководитель группы	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%
6	Разработка проектов по улучшению школьной среды. Поиск партнеров.	Руководитель группы	Январь 2026	Май 2026	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.
7	Мониторинг качества питания в школьной столовой.	Ответственный за питание.	Январь 2026	Май 2029	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности участников образовательной среды, удовлетворенных качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой.

8	Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	Заместитель директора по УВР.	Сентябрь 2026	Май 2029	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.
9	Пропаганда ЗОЖ посредством классных часов, общешкольных мероприятий, информационных материалов и иных воспитательных форм с целью воспитания чувства ответственности за собственное здоровье	Заместитель директора по ВР.	Январь 2027	Декабрь 2029	Изменение мышления учащихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.
10	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во время образовательного процесса через просветительскую, консультационную работу, формирование индивидуальных	Руководитель подпрограммы	Январь 2026	Декабрь 2029	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.

	маршрутов.					
11	Медицинское сопровождение учащихся во время образовательного процесса через диагностики и плановое медицинское сопровождение.	Заместитель директора по УВР	Январь 2026	Декабрь 2029	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями.
12	Обучение детей навыкам самопознания с целью определения физических и психических возможностей собственного организма	Руководитель группы.	Январь 2023	Декабрь 2029	Изменение мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.
13	Организация тренингов общения для формирования навыков конструктивного взаимодействия в социуме, развитие школьной службы медиации.	Куратор направления медиации	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Изменение мышления обучающихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни.	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных, организацией школьной среды.

14	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, акций, спортивных игр и состязаний, футбольных, волейбольных и других турниров, сдача ГТО.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Всеобщий охват учащихся здоровьесориентированной деятельностью.	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.
15	Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	Руководитель подпрограммы	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье.	Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции.
16	Профилактика детского травматизма.	Руководитель направления	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности	Удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения,

					и и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье.	пожарной безопасности и др.).
17	Работа с семьями (вовлечение в спортивно - массовые мероприятия, просвещение, консультации и т.п.).	Руководитель направления	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Вовлеченность родителей и/или учащихся в массовые общественно-спортивные мероприятия.	Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.
18	Развитие научно-исследовательской, проектной, клубной, групповой деятельности связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, проведение	Заместитель директора по УВР, руководители направлений.	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Изменение мышления обучающихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье,	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.

	акций, флеш-мобов.				о необходимости соблюдения норм безопасности и др.	
19	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2026	Декабрь 2029	Рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.

					здоровья школьников.	
20	Проведение вторичного мониторинга отношения учащихся к здоровому образу жизни.	Руководитель группы	Сентябрь 2029	Май 2030	Мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.
21	Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.	Руководитель группы	Январь 2030	Декабрь 2030	Рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2030 года.

					сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.	
22	Создание электронного информационно-методического банка материалов о реализуемых в школе направлениях валеологизации.	Руководитель группы	Январь 2030	Декабрь 2030	Система методического обеспечения деятельности.	Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).
Подпрограмма «Одаренные дети»						
1.	Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы.	Заместитель директора по УВР	2026 г.	2026 г.	Сформируется постоянно функционирующая группа инициативных педагогов, работающая над вопросом одаренности в	-

					школе.	
2.	Разработать систему ранней профилизации, создать условия для осознанного выбора профильного обучения учащимися.	Директор школы, заместители директора по УВР	2026 г.	2026 г.	Активизация инициативы и творчества учащихся в разных предметных областях.	Увеличение олимпиадоучастий учащимися. Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.
3.	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.	Руководитель направления, рабочая группа	2026 г.	2026 г.	Выстраивать вертикальную систему работу с одаренными детьми.	Увеличение олимпиадоучастий учащимися.
4.	Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов, информационные карты	Руководитель направления, рабочая группа, узкие специалисты школы.	2026 г.	2026 г.	Разработанные рекомендации по построению ИОМ.	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.

	работы педагога по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка (совместно с родителями).					
5.	Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Руководитель направления, рабочая группа	2026 г.	2026 г.	Обобщить опыт по внедрению подпрограммы «Одаренные дети», акцентируя внимание на системном подходе в организации работы с учащимися.	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.
6.	Приобщить талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.	Руководитель направления, рабочая группа, учителя-предметники, классные руководители.	2026 г.	2029 г.	Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.
7.	Организовать участие	Заместитель по	2026 г.	2029 г.	Созданы все	Охват учащихся

	обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.	УВР, руководитель направления, рабочая группа			условия для участия учащихся в олимпиадах и конкурса разного уровня.	участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы. Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.
8.	Стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и научно-педагогический труд учителей.	Директор школы, заместитель по УВР, руководитель направления, учителя-предметники.	2026 г.	2029 г.	Разработаны разные варианты поощрений учеников и учителей.	Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.
9.	Повысить квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	Заместитель по УВР, рабочая группа	2026 г.	2029 г.	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.

					работы с одарёнными детьми.	
10	Развивать систему дистанционного обучения, способствующую развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	Заместитель по УВР, руководитель направления, рабочая группа	2026 г.	2029 г.	Формирование интереса и мотивации учащихся к школьным предметам	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.
11	Организовать итоговую конференцию по реализации подпрограммы «Одаренные дети».	Заместитель по УВР	2029 г.	2030 г.	На школьном уровне организованная конференция по итогам внедрения подпрограммы «Одаренные дети».	-
Подпрограмма «Индивидуализация процесса обучения»						
1.	Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся.	Заместитель директора по УВР,	2026	2029	Разработанные индивидуальные образовательные программы для	Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся

	<p>1 этап: подготовительном (определяется цель, объект, направление исследования, разрабатывается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели).</p> <p>2 этап: практический (включает методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка).</p> <p>3 этап: аналитический (информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения)</p>	центр социально-психологической поддержки			школьников, проявивших выдающиеся способности, апробация этих моделей и подготовка их массового использования (ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся).	школы.
2.	Развитие системы дополнительных услуг	Заместитель	2026	2029	Создание образовательной	Охват учащихся

<p>для учащихся.</p> <p>1. Этап: диагностико-информационный</p> <p>2 этап: организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений)3</p> <p>этап: методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки)</p> <p>4 этап:</p> <p>анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив,</p>	<p>директора по ВР, педагоги доп. образования, центр социально-психологической поддержки .</p>	
---	--	--

<p>среды, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.</p>	<p>программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся), процентов</p>
--	---

	учет и максимальное использование возможностей внешней среды)					
3	Создание цифровой образовательной среды школы (совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде). 1 этап: организационный (производится оценка соответствия имеющейся	Заместитель директора	2026	2029	Обеспечение к 2029 году современных условий предоставления образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, систематическое использование верифицированного цифрового контента.	Число обучающихся дистанционно в расчете на одного педагогического работника общего образования

материально-технической базы требованиям ФГОС, планирование пополнения материально-технической базы, планирование обучения коллектива школы, анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов, разработка локальных актов, выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий).

2. Этап формирования ЦОС (создание службы методического и технического сопровождения ЦОС, формирование материально-технической базы, обучение персонала, формирование единого информационного пространства в школе,

--	--	--

	<p>обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы, привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.</p> <p>3 этап: Аналитический (оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС, внесение изменений в планирование формирования ЦОС).</p>					
4.	<p>Развитие профильного образования.</p> <p>1. Этап: диагностико-информационный</p> <p>2 этап: создание модели внутришкольной профилизации (формирование учебных планов профильных классов, организация работы с вузами,</p>	<p>Заместитель директора по УВР, центр соц.-психологической поддержки, учителя-возглавляющие работу групп по профориентации</p>	2026	2029	<p>Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей,</p>	<p>Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.</p> <p>Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.</p> <p>Число учащихся профильных</p>

	психолого-профорориентационное сопровождение, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, формирование «Портфолио», подготовка к ЕГЭ, подготовка к переходу на следующую ступень образования)	онному направлению и работе с «Портфолио».			элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы со следующим закреплением практики их реализации.	групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения. Число учащихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.
Подпрограмма «Кадры»						
1	Организация постоянно действующего семинара «Совершенствование профессионального потенциала учителя»	Заместитель директора, курирующий методическую работу	2026	2030	Обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как	Число педагогических работников, повысивших уровень квалификации в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления

					условие его активной адаптации к новой модели деятельности	необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций
2	Составление диагностической карты затруднений учителя при применении технологий дистанционного обучения, осуществление диагностики затруднений и разработка форм работы с учителями по их устранению	Заместитель директора, курирующий методическую работу, рабочая группа по реализации подпрограммы	2026	2027	Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции. Создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательным и запросами	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы
3	Организация наставнического сопровождения учителей,	Заместитель директора, курирующий	2026	2027	Накопление и оценка индивидуальных	Увеличение доли педагогических работников, применяющих

	применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности	методическую работу, рабочая группа по реализации подпрограммы			достижений учителя и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся	инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности
4	Организация диссеминации потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы	Рабочая группа подпрограммы	Январь 2026	Сентябрь 2026	Создание условий для освоения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности

					учащимися базовых навыков и умений, педагогами	
5	Создание условий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора, курирующий обучение педагогических работников по курсам повышения квалификации	Январь 2026	Сентябрь 2026	Обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
6	Создание системы внутришкольного многопрофильного мониторинга «Профессиональное развитие педагога»	Заместитель директора, курирующий методическую работу, рабочая группа по	2026	2027	Развитие школьной методической службы, обеспечивающей качественное	Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

		реализации подпрограммы			профессионально е развитие педагогов. Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.	
7	Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению	Заместитель директора, Управляющий совет школы	2027	2030	Повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью.
8	Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при реализации технологий	Заместитель директора, руководитель подпрограммы	2026	2030	Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции.	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих

	дистанционного обучения					интернет ресурсы для профессиональной деятельности.
9	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий	Заместитель директора, курирующий методическую работу в школе	2026	2030	Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью
10	Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов	Заместитель директора, курирующий молодых специалистов в школе	2026	2030	Создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы
11	Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадры»	Руководитель подпрограммы	2029	2030	Создание учителем плана профессионального развития, который включает определение целей и задач собственного профессионального развития, форм	

					и этапов повышения квалификации, описание желаемых профессиональных навыков и умений	
12	Анализ результатов работы с молодыми специалистами	Руководитель подпрограммы	2029	2030	Создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования	
Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»						
1.	Разработка Концепции функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2026	2027	Концепция функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	
2.	Разработка проекта штатного расписания	Директор, Зам. директора по	Январь 2026	Август 2026	проект штатного расписания	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-

		УВР				образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
3.	Заключение Соглашений о сотрудничестве с партнёрами проекта	Директор	2026	2030	Соглашения о сотрудничестве с партнёрами проекта	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
4.	Привлечение интеллектуальных и индустриальных партнеров, в т.ч. дополнительного образования, вуза для взаимного сотрудничества	Директор	2026	2030	Соглашения о сотрудничестве	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
5.	Привлечение бизнес-партнеров, представляющих реальный сектор	Директор	2026	2030	Соглашения о сотрудничестве	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной

	экономики					деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
6.	Разработка образовательной программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования наукоориентированной направленности, локальных актов, регламентирующих вопросы набора, обучения и развития обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	Январь 2026	Август 2026	Образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования наукоориентированной направленности, локальные акты	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.
7.	Разработка системы мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	Январь 2026	Август 2026	Система мониторинга достижений педагогов и обучающихся	Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального,

						международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий)
8.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, создание службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей, разработка методик раннего развития, в том числе подготовки к участию в предметных олимпиадах учащихся, начиная с 5-го класса, основанных на использовании эффективных методов обучения.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи	Январь 2026	Август 2026	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, служба раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей, методики раннего развития	Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне

9.	Утверждение штатного расписания	Директор	2026	2030	Штатное расписание	
10.	Проведение процесса закупки оборудования и ПО	Директор, зам. директора по АХР	По мере необходимости		Укрепление материально-технической базы.	
11.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	апрель 2026	май 2030	Индивидуальные образовательные траектории учащихся	Результаты ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл)
12.	Разработка программы повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2026	2030	Программа повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской

						деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.
13.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей. Работа службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи	2026	2030	Мероприятия, запланированные программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей	Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.
14.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2026	2030	Группы учащихся 7-9 классов	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности

	образования.					
15.	Организация предпрофильных проб учащихся 5-6 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2026	2030	Группы учащихся 5-6 классов	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности
16.	Проведение работы с родительской общественностью с целью разъяснения целей и задач проекта и активизации родительского потенциала семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	апрель 2026	апрель 2030	Встречи с родителями	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов.
17.	Организация участия и	Зам. директора	2026	2030	Увеличение	Результаты участия учащихся

	подготовки школьников к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, конференциям	по УВР, учителя предметники			количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности	профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий)
18.	Организация сотрудничества в сфере научного, организационно-методического и педагогического сопровождения образовательного процесса со стороны преподавателей и ученых научно-исследовательских институтов и вузов –	Директор, Зам. директора по УВР, методисты.	2026	2030	<ul style="list-style-type: none"> • научные лекции и лабораторно-исследовательские работы; • мастер-классы и дискуссии с научными сотрудниками РАН и преподавателями вузов • выездные занятия на базе НИИ РАН и 	Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках

	членов РАН				вузов; <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых обучающимся и педагогам; • научное руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; • научное сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований; повышение квалификации педагогов школ на базе НИИ РАН и вузов.	исследовательских работ учащихся.
19.	Проведение мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно в конце каждого		Мониторинг достижений педагогов и	Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов

	проекта		полугодия		обучающихся	базовых школ РАН (средний балл)
--	---------	--	-----------	--	-------------	---------------------------------

Приложение № 2.

Сведения о целевых индикаторах и показателях результативности подпрограмм

№ п/п	Наименование целевого индикатора, показателя результативности	Единица измерения	Источник информации	Периодичность	Значение показателей				
					2026	2026	2023	2029	2025
Подпрограмма «Современное воспитание современной личности и гражданина»									
1	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	40	50	60	70	80
2	Удельный вес численности родителей, посещающих педагогические просветительские мероприятия, в общей численности родителей, процентов.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	60	63	65	68	70
3	Удельный вес численности участников образовательного процесса, охваченных различными видами совместной деятельности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	10	20	35	55	60
4	Удельный вес численности учащихся, охваченных различными детскими школьными добровольными	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	35	40	50	60	65

	объединениями.								
5	Удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием школы, в общей численности учащихся, процентов.	%	Комплектование доп. образования	1 раз в год	50	52	56	58	60
6	Удельный вес численности учащихся, охваченных различными видами внеурочной досуговой деятельности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	100	100	100	100	100
7	Удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	50	60	70	80	85
8	Удельный вес численности учащихся, удовлетворенных организацией школьной среды.	%	НОКО	1 раз в год	60	65	70	80	85
9	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.	%	НОКО	1 раз в год	60	65	70	80	85
10	Удельный вес численности учащихся ведущих портфолио, электронное портфолио.	%	ВСОКО	1 раз в год	12	24	45	60	100
11	Удельный вес численности педагогических работников школы,	%	Тестирование	Второй и четвертый год	60	65	70	80	85

	удовлетворенных организацией школьной среды.			реализации программы					
12	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью.	%	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	6	8	10	12	15
13	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).	КОЛ-ВО	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	7	10	13	15	15
14	Удельная численность педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.	%	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	10	15	20	25	30
Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»									
1	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	40	50	60	70	80
2	Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений	КОЛ-ВО	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	7	10	13	15	15

	мероприятий и т.п.).								
3	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	30	40	50	60	70
4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования.	-	Акт о приемке школы	1 раз в год	Без замечаний				
5	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.	%	Тестирование	Второй и четвертый год реализации подпрограммы		70		85	
7	Удельный вес численности участников образовательной среды, удовлетворенных качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой.	%	Результаты общественного контроля	Ежегодно	30	40	57	70	80
8	Охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями.	%	Результаты диспансеризации	Ежегодно	100	100	100	100	100
9	Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения в части распространения и потребления	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

	наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции.								
10	Удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.).	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
11	Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды	%	Анкетирование	Второй и четвертый год реализации подпрограммы		20		40	
Подпрограмма «Одаренные дети»									
1.	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	40	45	50	55	60
2	Увеличение олимпиадоучастий учащихся.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	10	10	10	10	10
3	Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	2	2	2	3	5

4	Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	5	5	5	5	5
5	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	10	15	20	25	30
6	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.	%	Статистический отчет по школе	1 раз в год	40	50	60	60	70
Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»									
1	Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы.	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
2	Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности)	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	40	50	60	70	75

	учащихся), процентов.								
3	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	100	100	100	100	100
4	Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	100	100	100	100	100
5	Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	75	78	81	84	90
6	Удельный вес численности учащихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
7	Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
Подпрограмма «Кадры»									
1	Число педагогических работников, повысивших уровень квалификации в	%	Анализ методической работы	1 раз в год	30	30	30	30	30

	условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций								
2	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	Анализ методической работы	1 раз в год	20	30	40	50	50
3	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью	%	Анализ методической работы	1 раз в год	3	5	7	10	10
4	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности	%	Анализ методической работы	1 раз в год	60	70	80	90	100
5	Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую	%	Анализ методической	1 раз в год	55	57	60	60	60

	квалификационную категорию		работы						
6	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы	%	Анализ методической работы	1 раз в год	90	90	90	90	90
Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»									
1	Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл по физике и математике)	Средний балл	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	1 раз в год	25/25 /75/7 5	25/25 /75/7 5	25/ 75/ 75	25/ 75/ 75	25/25 /75/7 5
2	Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников)	%	Протоколы конкурсов	1 раз в год	50	55	60	70	70
3	Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных,	%	Результаты экспертизы	1 раз в год	5	10	15	20	25

	международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ учащихся								
4	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности	количество	Рабочие программы курсов	1 раз в год	4	6	8	8	8
5	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны	%	Анализ методической работы	1 раз в год	1	5	5	5	5
6	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН	Количество	Результаты тарификации	1 раз год	6	8	10	10	10

(в т.ч. на условиях договорных отношений)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Механизмы управления реализации программы.	
Управляющий Совет школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение Программы и вносимых в неё изменений. • Решение финансовых вопросов, связанных с реализацией Программы развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
Директор школы и заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.
Руководитель подпрограммы и члены рабочих групп	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы. • Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы в целом и каждой подпрограммы в отдельности. • Организация и проведение всех необходимых мероприятий, связанных с реализацией Программы развития

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспертизы качества мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся вопросов развития школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. • Оказание информационной, методической и интеллектуальной поддержки всем участникам инициативных групп. • Отчет руководителей подпрограмм о проделанной работе по реализации Программы (2025 г., 2029 г., 2030 г.).
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Защита руководителями подпрограмм уровня реализации своих подпрограмм (один раз в год).
Открытость Программы	<p>Программа развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивается на Управляющем совете школы; • рассматривается на педагогическом совете школы; • публикуется на сайте образовательного учреждения; • отчет о ходе реализации Программы заслушивается на Управляющем совете (1 раз в год), на педагогическом совете школы (2025 г., 2029 г., 2030 г.), на Методическом совете (1 раз в год), планерках при директоре (2 раза в год).